

№1 педагогикалық кеңес
ҚАРАСТЫРЫЛДЫ
31.08.2023 ж



«Бекітемін»

№21 «Гүлдер» б/б меңгерушісі

Д. Копашева

31.08.2023 ж

02-03

№21 «Гүлдер» балабақшасы МКҚК
2023-2024 оқу жылына арналған
оқу-тәрбие жұмысының
жылдық жоспары

Астана, 2023

Балабақша тәрбие жұмысының әдістемелік тақырыбы
2023-2024 оқу жылына арналған :

Қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекет және басқа да қызмет түрлері, позитивті әлеуметтену, жеке тұлғаның жеке және әлеуметтік дамуы арқылы балалардың даралығын ынталандыру мен қолдауды қамтамасыз ететін дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны жобалау.

№	Жылдық тақырыптар	Болжамды нәтиже
1	Қимылды және спорттық ойындарды ұйымдастыру арқылы балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру.	<i>Балалар:</i> -Балалардың эмоционалдық, психологиялық, физикалық әл-ауқатын жақсарту; - дене шынықтыру жаттығуларын ұйымдастыру қажеттілігін қалыптастырды; - Қимылды ойындар кезінде ережелерді сақтауға үйренді; - Қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастырып, еркін іс-әрекетте пайдалана білу дағдысы қалыптасты; -Дене белсенділігі саласындағы құзыреттілік деңгейінің артуы. <i>Педагогтар:</i> -Педагогтардың теориялық деңгейі мен кәсіби шеберлігін арттыру; -Мектеп жасына дейінгі балалар арасында салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша денсаулық сақтау технологияларын, заманауи нысандары мен жаңа жұмыс әдістерін енгізу; -Жеке және кәсіби өсу; - Өзін-өзі жүзеге асыру. <i>Ата-аналар:</i> -Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту. -Балалардың мектепте оқуға физикалық және психологиялық дайындығы. - Педагогикалық, психологиялық көмек. - жайлылық деңгейін арттыру.
2	Тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше қажеттіліктері бар балалардың психологиялық саулығын қамтамасыз ету мақсатында балабақшаның пәндік-кеңістіктік дамытушы ортасын жақсарту.	<i>Педагогтар:</i> -Педагогтар мектеп жасына дейінгі балалардың жан-жақты дамуын қамтамасыз ететін дамушы объектілік-кеңістіктік ортаны ұйымдастырудың жаңа тәсілдерін зерттеді; -Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты қажеттіліктері мен қызығушылықтарын ескере отырып, олардың жан-жақты дамуына ықпал ететін дамушы пәндік-кеңістіктік орта ұйымдастырылды;

		-Педагогтар келесі түсініктерді қалыптастырды: дамып келе жатқан пәндік-кеңістіктік орта, дамушы пәндік-кеңістіктік ортаның принциптері, функциялары, сонымен қатар топтарда дамып келе жатқан ортаны құрудың практикалық дағдылары, сәйкесінше МЖМС МДТО. <i>Ата-аналар:</i> - Балабақшада қолайлы дамып келе жатқан пәндік-кеңістіктік ортаны құруға ықпал ету.
3	Мектеп жасына дейінгі балаларға ерте кәсіптік бағдар беру құралдарының бірі ретінде макеттік технологияны педагогикалық үдеріске енгізу.	<i>Балалар:</i> -біздің аймақ экономикасының әртүрлі салаларының кәсіптерін білу және атау; - ересектер еңбегіндегі құрал-жабдықтар мен материалдардың мақсатына, маңызды белгілеріне қарай мамандықтарды ажырату және атау; - әртүрлі кәсіп өкілдерінің кәсіби маңызды қасиеттерін атайды; - еңбек процестерінің құрылымын бөліп көрсету (мақсат, материалдар, құралдар, еңбек әрекеттері, нәтиже); -әртүрлі еңбек түрлері мен кәсіптердің өзара байланысын, адамның әл-ауқатындағы еңбектің рөлін түсіндіру; -отбасының бюджеті ата-ананың мамандығына байланысты екендігі туралы түсінікке ие болу; -әртүрлі мамандықтағы адамдар арасындағы қарым-қатынасты ойында имитациялау; -әртүрлі материалдан макеттер құрастыруда ересектермен бірлескен еңбек әрекетіне қатысу; - еңбек әрекетіне, жалпы жұмысқа эмоционалды-позитивті қатынас. <i>Педагогтар:</i> -кәсіби құзыреттілігін арттыру; -педагогтардың инновациялық қызметті жүзеге асыруға ынтасын арттыру; - шығармашылық топта жұмыс тәжірибесі; - балалармен, ата-аналармен, әлеуметтік серіктестермен өзара әрекеттесу тәжірибесі. <i>Ата-аналар:</i> -балабақшаның оқу-тәрбие процесіне қатысуға қызығушылық; - топтың, жалпы балабақшаның өміріне қатысуға ұмтылу; -педагогтармен ата-аналар арасындағы ынтымақтастық әдіс-тәсілдері негізінде балалардың әлеуметтік жетістіктерін жетілдіру.

**Методическая тема воспитательно-образовательной работы
детского сада на 2023 – 2024 учебный год:**

Создание предметно-пространственного развивающего пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком опыта взаимодействия с окружающей средой, ранней профориентации, самостоятельности, творчества через игровую деятельность в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

№	Годовые задачи	Предполагаемый результат
1	Продолжать развивать двигательную активность детей через организацию подвижных и спортивных игр.	<i>Дети:</i> -Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей; -Сформирована потребность в организации двигательной активности; -Научились соблюдать правила во время проведения подвижных игр; -Сформировано умение самостоятельно организовывать подвижные игры и использовать их в свободной деятельности; -Повышен уровень компетентности в области двигательной активности. <i>Педагоги:</i> -Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов; -Внедрение оздоровительных технологий, современных форм и новых методов работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников; -Личностный и профессиональный рост; -Самореализация. <i>Родители:</i> -Сохранение и укрепление здоровья детей. -Физическая и психологическая готовность детей к обучению в школе. -Педагогическая, психологическая помощь. -Повышение уровня комфортности.

2	Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду детского сада с целью обеспечения психологического благополучия воспитанников, в том числе и детей с ООП.	<i>Педагоги:</i> -Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников; -Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ГОС ДВО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов; -У педагогов сформированы понятия: развивающей предметно-пространственной среда, принципы , функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды соответственно ГОС ДВО. <i>Родители:</i> -Содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.
3	Внедрять в педагогический процесс технологию макетирования как одного из средств ранней профориентации дошкольников.	<i>Дети:</i> -знают и называют профессии разных сфер экономики нашего региона; - различают и называют профессии по существенным признакам, назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; -называют профессионально важные качества представителей разных профессий; -выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); -объясняют взаимосвязь различных видов труда и профессий, роль труда в благополучии человека; -имеют представление о том как зависит семейный бюджет от профессии родителей; -моделируют в игре отношения между людьми разных профессий; -участвуют в совместной трудовой деятельности со взрослыми при конструировании макетов из подручного материала; -эмоционально-положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом. <i>Педагоги:</i> -повышение профессиональной компетенции; -повышение мотивации педагогов к осуществлению инновационной деятельности; - опыт работы в творческой группе; - практика взаимодействия с детьми, родителями, социальными партнерами. <i>Родители:</i> -интерес к воспитательно-образовательному процессу д/сада;

		-желание участвовать в жизни группы, детского сада в целом; -создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе форм и методов обеспечения социальной успешности детей.
--	--	---