

№1 педагогикалық кеңесте
ҚАРАСТЫРЫЛДЫ
29.08.2024 ж.

«Бекітемін»
МКҚК №21 «Гүлдер» б/б меңгеруші м.а.
В.А. Мустафаева
29.08.2024 ж.



02-03

Мемлекеттік қонақоналық қазыналық мекеме
№21 «Гүлдер» балабақшасы

**2024-2025 оқу жылына арналған
оқу–тәрбие жұмысының
жылдық жоспары**

Астана, 2024

Мазмұны:

Мазмұны	
«№21 «Гүлдер» балабақшасы» МКҚК төлқұжаты	
2023-2024 оқу жылына «№21 «Гүлдер» балабақшасы» МКҚК-ның оқу-тәрбие қызметін талдау.....	
2024-2025 оқу жылына балабақшаның әдістемелік тақырыбы мен міндеттері.....	
I бөлім. 2021-2022 оқу жылына «№21 «Гүлдер» балабақшасы» МКҚК оқу-тәрбие қызметін айқындайтын негізгі нормативтік құжаттар.....	
II бөлім. Денсаулықты және салауатты өмір салтын қамтамасыз ету	
III бөлім. Мемлекеттік тілдің қолданылуы мен дамуы	
IV бөлім. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыру бойынша жұмыс.....	
V бөлім. Педагогикалық кадрлармен жұмыс түрлері... ..	
VI бөлім. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қамтамасыз ету тәрбие білім беру үдерісі.....	
VII бөлім. Бақылау және нұсқау	
VIII бөлім. Мектеппен өзара серіктестік құру және басқа да қоғамдық ұйымдармен.....	

№ 21 "Гүлдер" балабақшасы МКҚК паспорты

1. Ведомство: Нұр-сұлтан қаласының әкімдігі.
2. Мекен-жайы: Тәуелсіздік даңғылы, 14/3, телефон 8 (717 2) 490406, 497725.
3. Балабақшаның жұмыс тәртібі: 10.30
4. Меңгерушісі: Мустафаева Венера Ахметовна
5. Топтар саны: 11, оның ішінде 7 топ – қазақ тілінде тәрбиелеу және оқыту;
4 топ – орыс тілінде тәрбиелеу және оқыту.
6. 2024 жылғы 1 қыркүйектегі жағдай бойынша балалардың тізімдік құрамы: 338
7. Топтар бойынша тізімдік құрам:

№ п/п	Жас тобы	Туған жылы	Бала саны
1	Кіші топ «Нарғызгүл» (тәрбиелеу және оқыту қазақ тілінде жүргізіледі)	2022	28
2	Ортанғы топ «Бақбақ» (тәрбиелеу және оқыту қазақ тілінде жүргізіледі)	2021	29
3	«Түймедақ» ортанғы топ (қазақ тілінде тәрбиелеу және оқыту)	2021	25
4	Ересек топ «Көкнәр» (орыс тілінде тәрбиелеу және оқыту)	2020	30
5	Ересек топ «Шегіргүл» (орыс тілінде тәрбиелеу және оқыту)	2020	32
6	Ересек топ «Бәйшешек» (қазақ тілінде тәрбиелеу және оқыту)	2020	34
7	Ересек топ «Қызғалдақ» (қазақ тілінде тәрбиелеу және оқыту)	2020	30
8	Ересек топ «Лалагүл» (орыс тілінде тәрбиелеу және оқыту)	2020	30
9	«Інжугүл» мектепалды топ (қазақ тілінде тәрбиелеу және оқыту)	2019	33
10	«Меруертгүл» мектепалды топ (тәрбие мен оқытудың орыс тілінде)	2019	33
11	« Қалампыр» мектепалды топ (тәрбие мен оқытудың орыс тілінде)	2019	34
Барлығы:			338

8. Педагогтардың сапалық құрамы:

Барлық педагогтар	Білім		Біліктілігі					с/ж
	Жоғары	Арнайы орта	Жоғары	1 к.	2 к.	Пед.-мод.	Пед.-экспер.	
29	16	9	0	0	2	18	1	3
	64%	36%	-	-	8%	72%	4%	12%

Оның ішінде: әдіскер-2
 Инновация жөніндегі әдіскер – 1
 Педагог-психолог – 2
 Қазақ тілі мұғалімі-2
 Логопед-1
 Дефектолог-1
 Музыкалық жетекші – 2
 Дене шынықтыру нұсқаушысы-2
 Тәрбиешілер - 17

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ

Астана қаласы әкімдігінің «№21 «Гүлдер» балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны 1970 жылдың 1 сәуірінен бастап жұмыс істейді. Жобалық сыйымдылығы – 280 орын. Ғимарат стандартты, екі қабатты.

Білім беру қызметі келесі құқықтық құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

- 17.02.2023 жылғы БСН № 990340005233 заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы куәлік;

- Астана қаласы әкімдігінің 02.03.2023 жылғы қаулысымен бекітілген Астана қаласы әкімдігінің «№ 21 «Гүлдер» балабақшасы» Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының жарғысы;

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталуы туралы хабарлама № KZ76RVK00048783 11.04.2023 ж.

Заңды тіркелген жері:

- Қазақстан Республикасы, 010000, Астана қаласы, Алматы қаласы, Тәуелсіздік даңғылы 14/3; телефон: 8(7172)497725, 490406; электрондық пошта мекенжайы: yasli21_gulder@mail.ru

«№21 «Гүлдер» балабақшасы» мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының жұмыс кестесі: аптасына 5 күн.

Қону уақыты:

- 11 жас тобы - 10 сағат 30 минут (7.30-дан 18.00-ге дейін).

Мектепке дейінгі ұйымда 11 жас тобы бар:

Қазақ тілінде оқытатын 7 топ;

Орыс тілінде оқытатын 4 топ.



ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАҚСАТЫ

2023-2024 оқу жылына арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік білім беру стандартының жалпы талаптарына сәйкестігіне көрсетілетін білім беру қызметтерін талдау арқылы мектепке дейінгі ұйымның өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру мен жүргізуде бірыңғай көзқарас пен ашықтықты қамтамасыз ету.

МІНДЕТТЕРІ:

Мектепке дейінгі ұйым қызметінің сапасына ішкі бағалау жүргізу, оң және теріс тенденцияларды анықтау, келесі бағыттар бойынша білім беру үдерісін дамыту резервтерін анықтау:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының талаптарына сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру.
2. Оқушылардың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік даму ортасын сақтау.
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын іске асыруды қамтамасыз ететін педагог қызметкерлердің білім деңгейінің сәйкестігі.
4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары бөлімдерінің мазмұнына сәйкес білім беру қызметі нәтижелерінің тәрбиеленушілердің құзыреттілігін дамыту мониторингіне сәйкестігі.
5. Ата-аналардың (заңды өкілдердің) мектепке дейінгі ұйымның білім беру қызметіне қанағаттану дәрежесін анықтау.

ТӘРБИЕ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ МАЗМҰНЫ

Мектепке дейінгі ұйым өз қызметінде мынадай нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
2. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>
3. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345>
4. «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000306>
5. «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу қолдауы туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000343>
6. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137>
7. «Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық ережелері
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100023469>
8. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
9. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік

- оқу жоспарлары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275>
10. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>
11. Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329>
12. Мектепке дейінгі ұйымдар үшін білім беру қызметтерін көрсетудің үлгі шартының нысандары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013227>
13. Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің типтік құрамы <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166>
14. Педагогикалық құрамның және оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының типтік біліктілік сипаттамалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750>
15. Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһаздармен, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарымен жабдықтау нормалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272>
16. Қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастырудың үлгілік ережелері және білім беру ұйымдарында оны сайлау тәртібі <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015584>
17. Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйелерімен жабдықтау стандарттары мен талаптары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018239>
18. Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік қызметтерді көрсету қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020883>
19. Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтар, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендер, оның ішінде электронды түрде <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020708>
20. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының педагогтарына жүргізуге қажетті құжаттар тізбесі <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>
21. Педагогикалық этика ережелері <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020619>

САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ

Мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық дамуы мен оларды жетілдіру міндеттерін іске асыру үшін материалдық-техникалық база құрылды: дене шынықтыру және музыка залдары, медициналық бөлімше, осы үй-жайларға қойылатын барлық талаптарға сай келетін тиісті жабдықтармен жабдықталған физиотерапия кабинеті. Медициналық блокта: емдеу бөлмесі, изолятор, медициналық таразы, стадиометр, балалар қол динамометрі бар. Дені сау балаларды клиникалық тексеру №6 балалар емханасының дәрігерлері – мамандары: офтальмолог, отоларинголог, хирург және басқа да мамандардың тексеруімен жүргізіледі. Патология анықталған кезде балалар сауықтыру шаралары курсынан өтеді.

Салауатты бала тәрбиелеуге келесі бағыттар бойынша жүйелі жұмыс көмектеседі:

- дене дамуы үшін жағдай жасау және балалардың аурушандығын төмендету;
- медицина мамандарымен бірлесе отырып дене шынықтыру және денсаулық мәселелерін кешенді шешу;

- тәрбиешілердің педагогикалық шеберлігін арттыру;

- балабақша мен отбасының бірлескен күшімен дені сау баланы тәрбиелеу.

Мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау және нығайту жөніндегі жұмыс дене және психикалық әрекеттерді сәтті жүзеге асыруға мүмкіндік беретін денсаулық деңгейін қамтамасыз ететін сауықтыру кешенін қамтиды. Ол келесі компоненттерден тұрады:

- ұтымды, тұрақты күн тәртібін құру;

- күнделікті жеткілікті физикалық белсенділіктің болуы;

- дене шынықтыру сабағында әртүрлі ҰҚ түрлерін жүйелі түрде жүргізу;

- балалардың мүдделері үшін өз бетінше әрекет етуді қамтамасыз ету; - қатайту процедураларын жүргізу;

- баланың психоэмоционалды тұрақтылығын дамыту;

- теңдестірілген тамақтану.

Мектеп жасына дейінгі балалардың аурушандық деңгейін төмендету мақсатында күнделікті және жоспарлы профилактикалық іс-шаралар жүргізіледі:

- қатайту шараларын жүйелі түрде жүзеге асыру (дене жаттығуларымен бірге ауа ванналары; жалаң аяқ жүру; қырлы жолмен жүру, қолды шынтаққа дейін жуу, нүктелік массаж, ҰҚ кезінде көру қабілетінің нашарлауының алдын алуға арналған жаттығулар жиынтығы, тегістіктің алдын алу кешендері ұйымдастырылған іс-әрекеттер кезінде тыныс алу гимнастикасының бұзылуының алдын алу үшін аяқтар; (динамикалық үзілістер, дене шынықтыру минуттары, құлаққа массаж); серуендеу - күніне 2 рет, жазда таңертеңгілік қабылдау таза ауада жүргізіледі;

- пияз мен сарымсақ жеу;

- балаларға профилактикалық екпелерді жүргізу;

- «С» - жыл бойы азық-түлікті байыту.

Қозғалтқыш режимі қозғалыс белсенділігінің әртүрлі түрлерін қамтитын етіп ұйымдастырылған:

- таңертеңгілік жаттығулар – күн сайын жаттығу залында немесе сыртта (ауа райы жағдайына байланысты);

- динамикалық үзіліс, саусақ ойындары, автотренинг, нейро-гимнастика, нейро-ойындар - ҰҚ арасында;

- ашық ойындар - күнделікті, балалардың қозғалыс белсенділігінің деңгейін ескере отырып таңдалады;

- спорттық ойындар мен спорттық жаттығулар – мақсатты дайындық; - қозғалыстарды дамыту бойынша жеке жұмыс – реттелмейтін әрекеттер кезінде күнделікті;

- қатайту процедураларымен бірге күндізгі ұйқыдан кейінгі гимнастика - күнделікті;

- ұйымдастырылған іс-шаралар - балалардың қозғалыс белсенділігінің деңгейін ескере отырып таңдалған әр жас тобында аптасына 3 рет;

- өз бетінше қимыл-қозғалыс әрекеті — мұғалімдердің жетекшілігімен күнделікті үйде немесе ашық ауада, ұзақтығы балалардың жеке ерекшеліктеріне байланысты;

- «Денсаулық күні», дене шынықтыру демалысы, дене шынықтыру және спорт мерекелері.

Спорт залы қажетті құрал-жабдықтармен жабдықталған: жұмсақ модульдер (туннель, гимнастикалық орындық, спорт төсеніштері, гимнастикалық қабырға, өрмелеу жақтаулары, қырлы тақталар, доптар, құрсаулар, арқандар, лақтыратын сөмкелер, секіргіш арқандар және басқа да қажетті құралдар). Спорттық жабдықтар мен жабдықтардың саны мен сапасы жоғары қозғалыс тығыздығын қамтамасыз етуге көмектеседі. Барлық жас топтарында қажетті спорттық құрал-жабдықтармен (доптар, лақтыратын сөмкелер, сақина лақтырулар, кегльдер, массаж жолдары, ашық ойындарға арналған маскалар, ата-аналар қалдықтарынан және басқа материалдардан жасалған құрал-жабдықтар) «Денсаулық сақтау орталықтары» жұмыс істейді. дидактикалық материал ретінде. Жасалған балалар денсаулығы жүйесі оқушылардың оң физикалық дамуына ықпал етеді.

МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІҢ ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУІ ЖӘНЕ ДАМУЫ

Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» Заңын жүзеге асыру аясында балабақшада қазақ тілін оқыту бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілуде, оны педагог А.Б. Ғаббасова жүргізіп, оған балалармен қатар педагогтар мен ата-аналар да тартылуда. .

Қазақ тілін үйренуге деген қызығушылықты дамыту үшін педагогтер тақырыптық апталықтарға, көрмелерге, байқауларға, ұлттық мерекелерге, ойын-сауықтарға қатысады. Келесі міндеттер қойылды: балаларды, мұғалімдерді, ата-аналарды қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, өз ойын, алған әсерін ауызша жеткізу құралдарын пайдалана отырып, басқалармен қарым-қатынасқа түсуге үйрету; балалардың қазақ тіліне тілдік интеграциясын енгізу; мемлекеттік тілге деген тұрақты, мүдделі, құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Қазақ тілі кабинетінде мектеп жасына дейінгі балалармен ұйымдастырылған іс-шаралар мен жеке жұмыстарға қажетті материал бар. Оқу жылы бойы ата-аналар, ұстаздар, балалардың бойына ұлттық құндылықтарды сіңіру мақсатында қазақ тілін оқытудың тақырыптық апталығы өткізілді.

Анара Батакулқызы мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ халқының ұлттық мәдениетіне негізделген оқытудың ойын түрлерін енгізуде. Осы мақсатта көрнекі және практикалық материалдар мен дидактикалық ойындар сатып алынып, әзірленді. Мектепке дейінгі білім берудің әрбір жас тобында тәрбиешілерге балалармен мақсатты түрде жеке жұмыс жүргізуге, сондай-ақ ата-аналарды осы жұмысқа тартуға мүмкіндік беретін «Қазақ тілін үйрену» ақпараты құрастырылған. Жұмыс жоспарын орындау бойынша мұғалімдермен кеңестер ұйымдастырылып, қазақ тілі пәнінің мұғалімі мектеп жасына дейінгі балаларға қазақ тілін үйрету бойынша тәрбиешілерге шеберлік сабағын өткізді.

Осы бағыттағы жұмыс жоспарын жүзеге асыру үшін балалармен көп жұмыс ұйымдастырылды. Жыл бойы өткізілген ең қызықты іс-шаралар: Қазақстан халықтарының тілдері фестивалі аясында балабақша тәрбиешілеріне арналған қазақ тілінен өлең айтушылардың байқауы; Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне, Алғыс айту күніне арналған челлендж, Қазақстан халқының бірлігі күніне арналған Наурыз мерекесіне арналған мерекелік ертеңгіліктер. «Мен, сен, ол, ол...» флешмобына мектепалды даярлық топтарының балалары қатысты.

Қабылдау топтарындағы ата-аналар үшін мереке күндерінде консультативтік-ағарту ақпараттары беріліп, отбасында балалармен қазақ тілін үйренуге ұсынымдар беріліп, оқытылатын тақырып бойынша минималды сөздік қорын көрсететін «Бірге оқимыз» бұрышы құрылған. Орыс тілінде оқытатын және оқытатын топтардың мұғалімдері екі тілдік компонентті балалар іс-әрекетінің барлық түрлерінде: ойында, күнделікті, жұмыста, оқуда, сонымен қатар серуендерде, мерекелерде және ойын-сауықта пайдаланады. Мемлекеттік мерекелерге арналған тақырыптық мерекелік ертеңгіліктерде:

Қазақстан Республикасының Конституция күні



Республика күні



Тәуелсіздік күні, Наурыз,



сондай-ақ Қазақстан халқының бірлігі күні



және басқа да мерекелік іс-шараларда балалар қазақ тілінде тақпақ айтып, ән шырқайды.

Қазақ тілі пәнінің мұғалімі А.Б. Ғаббасова «Нарғызгүл» (қазақ тілінде оқытатын) мектепалды даярлық топтарындағы қорытынды ұйымдастырылған іс-шаралар бойынша шеберлік сыныбын көрсетті және «Лалагүл» (оқыту және оқыту орыс тілінде). Балалар лексикалық тақырыптар бойынша білімдерін көрсетті: «Менің балабақшам», «Біздің Отанымыз Қазақстан!», «Жыл мезгілдері», «Үй жануарлары».





Балабақша тәрбиеленушілері қалалық «Ертегілер әлемінде» байқауына қатысып, қазақ тілінде «Үш мысық» мультфильмі бойынша «Сұлулық дегеніміз не?!» спектаклін қойып, құрметті 2 орынды иеленді.



Айта кету керек, балабақшада мемлекеттік тілдегі әдебиеттермен: оқу-әдістемелік құралдармен, сөздіктермен, қосымша көркем әдебиеттермен, балаларды салт-дәстүрмен таныстыратын кітаптар, ұлттық киімдер, тұрмыстық заттар, Қазақстан табиғаты, әндер, т.б.

Балабақшада тәрбиеленушілермен мемлекеттік тілді меңгеру жұмысын ұйымдастыру тұрақты бақылауда, оның мәселелері әдістемелік кеңестерде, басшымен кездесулерде талқыланады.

2023-2024 оқу жылында қазақ тілін оқыту жұмыс оқу жоспары талап еткендей, орта мектептен бастап, қазақ тілі оқу және оқыту тілі ретінде топта жүргізілді. Балабақшадағы барлық құжаттама (хаттамалар, консультациялар, бақылау нәтижелері туралы анықтамалар) кіріс және шығыс құжаттамалардың мониторингі мемлекеттік тілде жүргізіледі.

Оқушылардың мемлекеттік тілді меңгеруіндегі ең үлкен мәселе – қазақ тілінің нақты әріптерін дұрыс айта алмау және таныс сөздермен жай сөйлем құрау.

Жұмыстың әлсіз жақтары:

- Балалармен, ата-аналармен және оқушылармен жүргізілетін іс-шаралардың көптігіне қарамастан, ауызекі тіл деңгейі төмен деңгейде қалып отыр, тіпті қазақ тілінде оқытатын және оқытатын топтарда да отбасындағы ата-аналардың қазақ тілін білмейтіндігі әсер етуде. балаларымен.

– Оқушылардың ата-аналарын мемлекеттік тілді бірлесіп оқыту үдерісіне тарту өте қиын.

БӨЛІМ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІМЕН ЖҰМЫС

Мектепке дейінгі ұйымда 24 педагог педагогикалық қызметпен айналысады.

Педагогтердің білім деңгейі

Білімі	2023-2024 оқу жылы
«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» бейіні бойынша жоғары білім	4 - 17%
«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» бейіні бойынша орта арнаулы білім	11 – 46%
Педагогикалық қайта даярлау	4 – 17%
Жоғары арнаулы білім (қазақ тілі мұғалімі, музыка жетекшісі, дене шынықтыру нұсқаушысы, педагогикалық психолог)	5 – 21%
Педагогтердің жалпы саны:	24
Сәйкес бейіндегі педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесі	100%

Тәрбиешілердің білім деңгейі

Білімі	2023-2024 оқу жылына
Жоғары мектепке дейінгі білім беру	3 – 21%
Орта арнаулы мектепке дейінгі білім беру	10 – 71%
Педагогикалық білімі, қайта даярлау курстарынан өткен	1 – 8%
Жалпы тәрбиешілер	14

2023-2024 оқу жылында мектепке дейінгі тәрбиемен қамтылған педагогтардың үлесі 93%, яғни. 13 мұғалімнің жоғары және орта арнаулы мектепке дейінгі білімі бар 7%, яғни. 1 тәрбиеші «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» қайта даярлау курсынан өтті.

Қорытынды: 100% тәрбиешілер тиісті деңгейде білімі бар.

Педагогтердің біліктілік деңгейі

Оқу жылы	Б/б барлық педагогтері	Біліктілік санаты					
		Жоғары	I	Педагог-модератор	Екінші	с/жоқ	%-ы
2023-2024	24	3	1	6	4	10	59%

Біліктілік санаты бар педагогтер, бұл педагогикалық қызметкерлердің жалпы санынан 59,% құрайды. 2023 жылдың ақпан-наурыз айларында Астана қаласы Білім басқармасының аттестациялық комиссиясының қарауына 3 мұғалім өз

қызметінің нәтижелерін кешенді аналитикалық синтездеу үшін портфолио материалдарын ұсынды. Педагогтарды аттестаттау қорытындысы бойынша 2 мұғалімге (тәрбиешілер: Старикова Е.В., Л.Ю. Дунаева) педагог-модератор біліктілік санаты берілді (Білім басқармасының 31.08.2023 ж. № 1842 бұйрығы. мұғалімдерді аттестаттау»).

Мектепке дейінгі педагогтердің біліктілігін арттыру

Тәрбиешілер, педагог-мамандар өздерінің білім және біліктілік деңгейлерін жүйелі түрде арттырып, ғылыми-практикалық конференциялар мен семинарларға қатысып, баяндамалар жасап отырады.

Педагогикалық ұжым балабақшаның курстық оқуды аяқтау бойынша перспективалық жоспарына және Астана әдістемелік орталығының жұмыс кестесіне сәйкес кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыруда. Мектепке дейінгі ұйымдарда педагогтерінің біліктілігін арттыру үшін келесі формалар қолданылады:



Ұйымның атауы	Жоғары біліктілік курсының атауы	Сағат саны	Педагогтің аты-жөні	Күні
ҚР МП «Ерте жастағы балаларды дамыту институты»	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру»	72 сағат	Закариянова А.Т., Өтебалиева Б.А. Байсалимова А.Ж.	20.11- 29.11.2024
ҚР БҒМ «Өрлеу» БАҰО» АҚ	«Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеуде дефектолог-мамандардың түзету-дамыту қызметін оңтайландыру»	72 сағат	Омарова А.К.	23.03 – 05.04.2024

ҚР БҒМ «Өрлеу» БАҰО» АҚ	«Мектепке дейінгі ұйымның музыка жетекшісінің кәсіби құзыреттілігін дамыту»	72 сағат	Байсалимова А.Ж.	08.04 – 18.04.2024
ҚР БҒМ «Өрлеу» БАҰО» АҚ	«Мектепке дейінгі мекемеде ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмысты ұйымдастыру»	72 сағат	Халикова М.Х.	27.05 – 06.06.2024
ҚР БҒМ «Өрлеу» БАҰО» АҚ	«Мектепке дейінгі тәрбиешінің ойын құзыреттілігін дамыту»	72 сағат	Джайлибасва А.М.	15.04 - 25.04.2024
НАО «Өркен» балаларды қорғау ұлттық ғылыми- практикалық институты	«Мектепке дейінгі ұйымдарда балаларға қатысты зорлық- зомбылықтың алдын алу»	72 сағат	Өтебалиева Б.А.	03.05.2024
Қарастырылып отырған кезеңде біліктілікті арттыру курстарын аяқтаған	100%			

Қорытынды: Педагогикалық кадрлардың кәсіби құзыреттілігінің деңгейі балабақшаның курстық оқуды аяқтау бойынша перспективалық жоспарына сәйкес және Астана қаласының Әдістемелік орталығының кестеге сәйкес, «Өрлеу» ҰТПК» АҚ, «Ұлттық білім беру институты» ММ-нің «Балаларды ерте дамыту» ҚР Парламенті Мәжілісі, «Өркен» ұлттық ғылыми-практикалық балалар институты» КЕАҚ біліктілік деңгейлері арттырылды.

ЖЫЛДЫҚ ТАПСЫРМАЛАРДЫ ОРЫНДАУ

2023–2024 оқу жылында балабақшаның педагогикалық ұжымы жұмысының әдістемелік тақырыбы баланың қоршаған ортамен өзара әрекеттесу тәжірибесін үздіксіз жинақтауға, ерте кәсіптік бағдар беруге, өз бетінше жұмыс істеуге, өз бетімен ізденуге, өз бетімен жұмыс істеуге бағытталған пәндік-кеңістіктік дамыту кеңістігін құру болды, жас және жеке ерекшеліктеріне және ерекше білім беру қажеттіліктеріне сәйкес ойын әрекеттері арқылы шығармашылығын дамыту.

Қойылған жылдық міндеттерді шешу тақырыптық, салыстырмалы, жедел бақылау, ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіне ашық шолулар, балалардың бағдарламалық материалды меңгеруін бақылау, тақырыптық шолу байқаулары, тәрбиешілердің, маман педагогтардың баяндамалары негізінде жүзеге асырылды. бағдарламаны іске асыру және мектепке дейінгі білім беру принциптеріне сәйкес: қолжетімділік, ғылыми, жүйелі, көрнекі, саналы, тәрбиеленушілердің ата-аналарымен ынтымақтастықта психологиялық-педагогикалық тығыз қарым-қатынаст орнату.

Балалар уақытының көп бөлігін балабақшада өткізеді. Сондықтан қоршаған орта олардың қызығушылықтарына жауап беріп, оларды дамытып, құрдастарымен еркін ойнауға, қарым-қатынас жасауға мүмкіндік беріп, әр баланың жеке даралығын дамытуы керек. Сондықтан топты ойындармен, ойыншықтармен толтыру жеткіліксіз.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының жүзеге асырылуымен пәндік-кеңістіктік даму ортасын (ПКОҚ) құруда жаңа басымдықтар пайда болды. Ол ыңғайлы, жайлы, ұтымды ұйымдастырылған, әртүрлі сенсорлық ынталандырулармен және ойын материалдарымен толтырылған болуы керек. Негізгі міндеттердің бірі - қоршаған ортаны балалардың танымдық сөйлеуін, қимыл-қозғалысын және басқа да белсенділігін ынталандыратын элементтермен байыту.

Осыған орай 2023-2024 оқу жылына тағы бір жылдық міндет қойылды - *«Тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психологиялық саулығын қамтамасыз ету мақсатында балабақшаның пәндік-кеңістіктік дамыту ортасын жақсарту».*

Қазіргі баланың жан-жақты дамуында дене тәрбиесі үлкен рөл атқарады. Мектепке дейінгі жас – бұл денсаулық пен дене дамуының негіздері қаланып, қозғалыс дағдылары қалыптасатын, дене қасиеттерін дамытуға, салауатты өмір салты негіздерін қалыптастыруға негіз болатын жас.

Бұл денсаулық, тәрбиелік және сауықтыруда қимылды ойындар отбасылық дене шынықтыру үшін оңай қол жетімді. Олар балалардың физикалық дамуын жақсартады, жүйке жүйесіне пайдалы әсер етеді және денсаулықты жақсартады. Әрбір дерлік ойын жүгіру, секіру, лақтыру және тепе-теңдік жаттығуларын қамтиды. Ойындар баланың күш, жылдамдық, төзімділік сияқты негізгі физикалық қасиеттерін дамытады, әр түрлі қозғалыс дағдыларын жетілдіреді.

Бұл педагогикалық ұжымның 2023-2024 оқу жылында атқарған тағы бір міндетін анықтады: *«Қимылды және спорттық ойындарды ұйымдастыру арқылы балалардың моторикасын дамытуды жалғастыру».*

№21 «Гүлдер» балабақшасының педагогикалық ұжымы қызметінің басым бағыттарының бірі – мектеп жасына дейінгі балаларға ерте кәсіптік бағдар беру. Көбінесе мектеп жасына дейінгі бала әкесінің немесе анасының мамандығын атайды, бірақ оның мәнін түсінбейді. Осыған сүйене отырып, балабақша балалардың іргелі білімін қалыптастырудың алғашқы баспалдағы болғандықтан, кәсіптік бағдар беру білімдерін осы жерден бастау керек деген қорытынды шығады. Бала ата-анасы мен жақын туыстарының не істейтінін білуі керек. Адамдарды осы мамандықтардың ерекшеліктерімен және белгілі бір кәсіптегі адамға қойылатын талаптармен таныстыру қажет. Бұл оның болашақта таңдауын жеңілдетеді.

Сондықтан педагогикалық ұжымның жыл сайынғы міндеттерінің бірі: *«Мектеп жасына дейінгі балаларды ерте кәсіптік бағдарлау құралдарының бірі ретінде педагогикалық үдеріске тәжірибелік үлгілеу технологиясын енгізу»* болды. Бұл мәселені шешу оқушылардың ата-аналарының қатысуымен жүзеге асырылды.

Жылдық максаттарды табысты жүзеге асыру үшін оқу жылында секциялар бойынша келесі іс-шаралар өткізілді:

№	Ұйымдастыру түрі, тақырыбы	Уақыты
<i>Педагогикалық кеңес</i>		
1	Педкеңес № 1. Орнату: Тақырыбы: «Жаңа 2023-2024 оқу жылының қарсаңында»	Тамыз 2023
2	Педкеңес № 2 Тақырыбы: «Оңтайлы қозғалыс белсенділігін ұйымдастыру – мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық қасиеттерін дамытудың маңызды шарты ретінде»	Қараша 2023
3	Педкеңес № 3 Тақырыбы: «Дамытатын пәнді модельдеу-барлық тәрбиеленушілердің психологиялық саулығын қамтамасыз ету мақсатында балабақшадағы кеңістіктік даму ортасы»	Қантар 2024
4	Педкеңес № 4 Тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі балаларға ерте кәсіптік бағдар беру олардың болашақта табысты тұлғалық өзін-өзі анықтауының құпияларының бірі ретінде»	Сәуір 2024
5	Қорытынды педкеңес № 5. Қорытынды. «2023-2024 оқу жылының жұмыс қорытындысы. Болашақтың жоспарлау»	Мамыр 2024
<i>Педагогтерге кеңес</i>		
1	«Тәрбиеленушілердің құзыреттілігін қалай анықтауға болады?»	Қыркүйек
2	Мектеп жасына дейінгі балаларды балабақшаға бейімдеу бойынша белсенді кеңес-семинар «Қадамдар»	Қазан
3	«Бала және кітап»	Қазан
4	«Мектеп жасына дейінгі балаларға ерте кәсіптік бағдар беру технологиялары»	Қазан
5	«Эмоционалды шаршаудың алдын алу»	Қараша
6	«Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ұсақ моторикасын дамыту»	Желтоқсан
7	«Ойын әрекеті арқылы балалардың жол қозғалысы ережелері туралы түсініктерін қалыптастыру»	қантар
8	«Жедел мессенджерлерде ата-аналармен қақтығыссыз қалай байланысуға болады»	акпан
9	«Артикуляциялық гимнастика мектеп жасына дейінгі балалардың дыбыстық сөйлеу мәдениетін дамыту құралы ретінде»	сәуір
10	«Тірі табиғатты пайдалана отырып, балаларға экологиялық тәрбие беру»	мамыр
<i>Семинарлар</i>		
1	Жылдық Тақырыбы: «Мектепке дейінгі мекемеде ерте кәсіптік бағдар беру»	Жыл бойы

2	Қысқа мерзімді Тақырыбы: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартына сәйкес балабақшада белсенді, дамытушылық, пәндік-көністіктік, шығармашылық ортаны ұйымдастыру»	қазан
3	Қысқа мерзімді Тақырыбы: «Қозғалыс белсенділігі – балалардың жан-жақты дамуының құралы»	қаңтар
<i>Ашық ұйымдастырылған іс-әрекет</i>		
1	№ 2 педкеңесіне - «Доктор Айболит ережелері» (ортаңғы топ: «Шегіргүл») - «Дене шынықтыру әлеміне саяхат» (ересек топтары: «Меруертгүл», «Қалампыр»); - «Денсаулық және ойын» (мектепалды топтары)	Қаңтар
2	№ 3 педкеңесіне - Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту (жеке терапевт); - «Кемпіркосақ шытырмандары» түзету-дамыту қызметі; - «Менің күнімдегі көңіл-күй» (ертегі терапиясы элементтерімен); - Ерте кәсіптік бағдар беру бойынша ұйымдастырылған іс-шаралар («Інжүгіл», «Меруертгүл» жоғары топтары).	Қаңтар
3	№ 4 педкеңесіне Тәжірибелік технологияны қолдана отырып, оқушыларды ерте кәсіптік бағдарлау бойынша ұйымдастырылған іс-шаралар: - мектепалды топтары: «Нарғызгүл», «Лалагүл»; «Қалампыр» ересек тобы; Ортаңғы топтар: «Көкнар», «Қызғалдақ»	Сәуір
4	№ 5 педкеңесіне - Барлық жас топтарындағы қорытынды ұйымдастырылған іс-шаралар; - «Не үйрендік» (қазақ тілі мұғалімі)	Мамыр

Балабақшада жылдық жұмыс жоспарын орындау шеңберінде педагогикалық ұжымның тәрбиеленушілермен жұмыс жасау іс-әрекетіне мониторингтің әртүрлі түрлері жүйелі түрде жүргізілді:

Бақылау түрлері	Жауаптылар
Операциялық бақылау: - «Күнделікті тәртіпті сақтау және күнделікті сәттерді ұйымдастыру»; - «Қоғамдық тамақтандыруды ұйымдастыру. Балалардың тамақтану мәдениеті дағдыларын дамыту» (жоғары мектепалды даярлық топтары); - «Санитарлық-эпидемиологиялық режимді жүзеге асыру (жыл ішінде – есеп); - «Оқушылардың аурушандығын талдау».	Әдіскерлер Әдіскерлер Педиатор дәрігер
Салыстырмалы бақылау: - «Мектепалды топтары балаларының коммуникативті дағдыларын дамыту».	Әдіскерлер

Тақырыптық бақылау: - «Күнделікті балабақшада ашық ойындардың көмегімен балалардың моторикасын дамыту жұмыстарын ұйымдастыру және тиімділігі»; - «Мектепке дейінгі білім берудегі дамып келе жатқан пәндік-кеңістіктік ортаның жағдайын талдау. Проблемаларды талқылау және оларды шешу жолдарын іздеу»; - «Мектеп жасына дейінгі балалармен ерте кәсіптік бағдар беру бойынша жұмыс формалары».	Әдіскерлер, психолог
Сертификат талған педагогтерді жеке бақылау	Менгеруші м.а, әдіскерлер
Медициналық-педагогикалық бақылау	Медбике, дәрігер, әдіскерлер
Шолуды бақылау: -2023-2024 оқу жылында оқушылардың ата-аналарымен жұмысты талдау; - «Мектеп жасына дейінгі балалардың өмір қауіпсіздігі негіздерін қалыптастыру»; - «Қосымша ақылы білім беру қызметтерін ұйымдастыру (қаратэ, сөйлеуді түзету, шахмат); - «Сауат ашу негіздері» тарауындағы ОД сапасы».	Әдіскерлер, психолог

Жылдық жоспар бойынша әдістемелік кеңестер, өндірістік кеңестер, басшымен кездесулер өткізілді.

Қорытынды: жыл ішінде әкімшілік, маман педагогтар, балабақша тәрбиешілері жүргізген тәрбие жұмысына сәйкес жылдық міндеттерді шешуде күтілетін нәтижеге қол жеткізілді деп қорытынды жасауға болады, атап айтқанда: балалардың коммуникативтік, танымдық, интеллектуалдық қабілеттері дамыған; қоршаған әлемге деген оң көзқарас қалыптасты, балалардың көпшілігі өз ұстанымдарын қалай қорғау керектігін біледі; ұстаздар өздігінен білім алу және жылдық тапсырмалар тақырыптары бойынша оқуларын жалғастырды.

БАЛАБАҚША ЖҰМЫСЫНЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ҚЫЗМЕТІ

Әдістемелік жұмыс тәрбиешілермен, маман педагогтермен тығыз байланыста жүргізілді: қазақ тілі мұғалімі Ғаббасова А.Б., педагог-психолог Өтебадиева Б.А., дене шынықтыру нұсқаушылары Бейсебаева Г.С., Ткачева Ю.В., музыка жетекшілері Лебедева Н.И., Байсалимова А.Ж. балабақшаның оқу-тәрбие процесінде қолданылатын әдістемелік жұмыстың формалары әртүрлі:

- педкеңестер,
- әдістемелік кеңестер,
- семинар-практикумдар,
- іскерлік ойындар,
- кеңестер,
- тренингтер,
- байқау-конкурстар,
- көрмелер.
- оқу (бейнелеу өнері бойынша жұмыс, сөйлеуді дамыту бойынша

шығармашылық жұмыс);

- іс-әрекет түрлері бойынша оқушылардың құзыретті дамуын бақылау;
- балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау;
- әдістемелік мәселелер бойынша педагогтердің баяндамалары;
- ашық ұйымдастырылған іс-әрекеттер.

Педагогтермен жұмыстың барлық түрлері мен формалары балабақшаның жылдық әдістемелік тақырыбымен және міндеттері өзара байланысты.

2023–2024 оқу жылында 5 педагогикалық кеңес өткізілді: бағдарлық кеңес, жылдық мәселелерді шешуге бағытталған үш аралық педагогикалық кеңес және қорытынды педагогикалық кеңес. Қорытынды педагогтар жиналысында балабақшаның бүкіл оқу жылындағы жұмысына талдау жүргізілді, тәрбиешілер мен маман педагогтар жүргізілген жұмыстар бойынша шығармашылық есеп берді; жазғы сауықтыру іс-шараларының жоспары, НҚ кестесі және күнделікті жұмыс тәртібі қаралды және бекітілді; 2024 жылы мұғалімдерді аттестаттау кезеңдерінің (ОПП өту, портфолиолық бағалау) нәтижелері тыңдалды.

Балабақшаның әдістемелік кеңесінің 4 отырысы өткізілді, олар мыналарға арналды: балабақшадағы оқу-тәрбие процесінің құқықтық негіздерін зерделеу, педагогтардың өзін-өзі тәрбиелеу тақырыптарын талқылау; семинарларға дайындық, Ұйымдастыру іс-шараларының ашық көріністерінің рефераттарын үйлестіру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмысты талдау, эксперимент алаңының тақырыбы бойынша инновациялық жұмыстарды талдау. Кездесулер дәстүрлі түрде де, шеберлік сыныбының көрме-презентациясы түрінде де, іскерлік ойын түрінде де өтті.

Балабақша топтарында дамып келе жатқан пәндік-кеңістіктік ортаға шолу байқауы ұйымдастырылды. Байқаудың мақсаты – Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Мемлекеттік білім беру стандартының ұсыныстары мен талаптарына сәйкестігін, көрінісін, педагогикалық шығармашылығы мен шеберлігін негізге ала отырып, топтарда пәндік-кеңістіктік дамыту ортасын ұйымдастыру деңгейін анықтау.

Мақсатқа жету үшін команда:

- Қазақстан Республикасының басқа аймақтарының озық тәжірибесін зерделейді (қалалық, республикалық семинарлар);
- әртүрлі деңгейдегі семинарларда, конференцияларда, форумдарда жарияланымдар, баяндамалар арқылы өзінің жұмыс тәжірибесін қорытындылайды.

Педагогтердің жетістіктері:

Байсалимова А.Ж. – музыкалық жетекші:

- Женімпаздарды «Ертегілер елінде» қалалық шығармашылық байқауына қатысуға дайындағаны үшін сертификат (II орын);
- «Елордан Еркетай» қалалық балалар шығармашылығы байқауында жеңімпаздарды дайындағаны үшін диплом (III орын);
- Республикалық «Жас талант» балалар шығармашылық байқауында «Үздік жетікші» дипломы (2 орын);

-Жол қозғалысы ережелері бойынша қалалық Брейн-рингтің жеңімпаздарын оқыту сертификаты (1 орын);

Лебедева Наталья Ивановна – музыка жетекшісі:

- «Ертегілер елінде» қалалық шығармашылық байқауына қатысуға жеңімпаздарды дайындағаны үшін сертификат (II орын);

- «Ақ көгершін» халықаралық балалар шығармашылығы байқауының жеңімпаздарын дайындағаны үшін «Үздік ұстаз» дипломы (Гран-при);

-Қалалық Брейн-ринг жеңімпаздарын жол қозғалысы ережелеріне үйретуге арналған сертификат (Гран-при);

Балалардың жетістіктері:

- «Ақ көгершін» халықаралық балалар шығармашылығы байқауында Гран-при;

- «Ертегілер елінде» қалалық балалар шығармашылығы байқауында II орын;

- Республикалық «Жас талант» балалар шығармашылық байқауында 2 орын;

- «Елордан еркетай» қалалық балалар шығармашылық байқауында 3 орын;

- Жол қозғалысы ережелері бойынша қалалық Брейн-ринг (қазақ тілінде оқытатын және оқытатын команда) I орын;

-Жол қозғалысы ережелері бойынша қалалық Брейн-рингте Гран-при (оқыту және оқыту орыс тілінде жүргізілетін команда);

-«Жұлдызды жол» балалар зияткерлік олимпиадасының облыстық кезеңінде III орын (Сирик София);

- «Жұлдызды жол» балалар интеллектуалды олимпиадасының облыстық кезеңінде I орын (Сирик София)

Наурыз мейрамына, Тілдер күніне және Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған тақырыптық апталықтар өткізілді; ертеңгіліктер, тақырыптық Ұйымдастырушылық іс-шаралар, Қазақстан Республикасының барлық атаулы даталарына арналған ойын-сауық.

ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІҢ БАҒДАРЛАМА МАТЕРИАЛЫН МЕҢГЕРУІН БАҒАЛАУ

Балабақшадағы оқу-тәрбие процесі Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, Қазақстан Республикасындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес ұйымдастырылады. Балалардың құзыреттілігін дамыту мониторингі балабақшаның жылдық жұмыс жоспарына және педагогикалық мониторинг туралы ережеге сәйкес жылына үш рет жүргізіледі: бастапқы (қыркүйекте), аралық – қаңтарда (бірінші жартыжылдықта), қорытынды. - мамырда (жылдың екінші жартысы үшін).

Білім беру саласында және кіші салада баланың әрбір жас кезеңіндегі құзыреттіліктерінің даму деңгейін бақылау үшін көрсеткіштер жүйесі қолданылады.

Балабақша тәрбиеленушілерінің құзыреттіліктерін дамыту көрсеткіштері кестеде берілген.

Жас ерекшелік топтары	Кезеңдер	Физикалық даму	Қарым-қатынас дағдыларын дамыту	Танымдық және интеллектуалдық дамуы навыков	Балалардың шығармашылық қабілеттерін және зерттеушілік әрекетін дамыту	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру
Сәбилер тобы	1					
	2	69%	77%	73%	75%	75%
	3	86%	86%	87%	86%	86%
Ортаңғы топтар	1	66%	64%	66%	64%	68%
	2	79%	74%	75%	74% ⁰⁰	77%
	3	89%	89%	90%	87%	87%
Ересек топтар	1	76%	68%	69%	72%	69%
	2	93%	77%	79%	84%	79%
	3	96%	90%	90%	90%	90%
Мектепалды топтары	1	77%	76%	69%	73%	75%
	2	86%	83%	78%	82%	84%
	3	97%	93%	94%	93%	94%
Жыл соңындағы нәтижелер-%		91%	90%	90%	90%	89%

Кестедегі мәліметтерге сүйене отырып, топтағы балалардың мотивациялық, танымдық, коммуникативті белсенділіктері дамыған деп қорытынды жасауға болады.

Барлық жас ерекшелік топтарында ұйымдастырылған іс-әрекет қорытынды көрсетілімдері ұйымдастырылды, онда тәрбиеленушілер бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша жеткілікті жақсы білім қорын көрсетті. Бақылауды жүзеге асырғандар: б/б менгерушісі м.а. Мустафаева В.А., әдіскер Нургалиева Г.Р., психолог Өтебалиева Б.А. Қорытынды диагностика нәтижелері бойынша барлық топтарда бағдарламалық материалды игеру деңгейінің жоғарылауы байқалады.

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ ЖҰМЫСЫ

Оқу процесін психологиялық қамтамасыз етудің негізгі мақсаты:

- балалардың толық психикалық дамуы және олардың психологиялық денсаулығы;
- мектеп жасына дейінгі балалық шақта оның жеке ерекшеліктерін ескере отырып, әрбір баланың тұлғасын оң қабылдау.

Тапсырмалар:

1. Баланың балабақшадағы бейімделу кезеңіне психологиялық қолдау көрсету.
2. Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық процестерінің даму ерекшеліктерін педагогтар мен ата-аналарға қорытындылар мен практикалық ұсыныстармен зерттеу.
3. Отбасымен тығыз байланыста балалардың мектепке жалпы және психологиялық дайындығын сапалы қамтамасыз ету.
4. Балалармен адамгершілік сананы, адамгершілік сезімдерін және адамгершілік мінез-құлқын дамыту бойынша жұмыстың тиімділігін бақылау.
5. Оқу-тәрбие үрдісінде тұлғалық-бағдарлы тәсілді жүзеге асыруға жағдай жасау.
6. Түзету жұмыстарында мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі іс-әрекеті ретінде ойын және ойын жаттығуларын кеңінен қолдану.

Балабақшада кәсіби психологиялық қызмет үшін қолайлы жағдайлар жасалған, бұл ұйымдастырылған іс-әрекетті психологиялық қамтамасыз етудің мақсаттары мен міндеттерін тиімді жүзеге асыруға тікелей үлкен әсер етеді.

Балабақшадағы психологиялық-педагогикалық іс-әрекетті келесі диаграмма түрінде көрсетуге болады:



Мұндай біртұтас өзара әрекеттесу схемасы жаңа формаларды, әдістер мен әдістерді пайдалана отырып, жұмысты барынша тиімді жоспарлауға және оны іскерлік, эмоционалды жағымды қарым-қатынастарға құруға мүмкіндік береді. Қарым-қатынас жүйесі балалардың дамуының жеке, жас және психологиялық ерекшеліктерін ескеруге мүмкіндік береді.

Балабақшаның психологиялық қызметі келесі жұмыс түрлерін қамтиды:

1. Балабақшаға келген балалардың бейімделуінің бұзылуының алдын алу.
2. Балалармен диагностикалық жұмыс (танымдық процестердің даму ерекшеліктерін, балалардың мектепке баруға дайындық деңгейін зерттеу: мотивациялық, ерікті, интеллектуалдық, эмоционалдық).
3. Ата-аналармен консультативтік жұмыс.

Балабақшаның басым бағыттарының бірі - ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс. 2023-2024 оқу жылының басында мұндай 5 бала болса, жыл соңына қарай олардың саны 12-ге жетті.

Психолог, дефектолог, логопед мамандарының жұмыс жоспары жасалып, педагогикалық кеңесте бекітілді.

Бұл жұмыста ең бастысы - инклюзивті білім беруге қатысушылар көзге көрінбейтін байланыс: сау балалар + ерекше қажеттіліктері бар балалар. Жұмыстың барлық кезеңінде балалар арасында бірде-бір маңызды жанжал байқалмады. Балалар сыртқы түрімен де, мінез-құлқымен де ерекшеленетін топтарда жаңа балалардың пайда болуын елемейді. Мүмкіндігі шектеулі балалар неғұрлым ертерек жалпы топқа кіреді, мектепке дейінгі өмірде бірге өмір сүру балалардың бірлескен әлеуметтенуін күшейтеді және мүгедектерге қатысты қоғамда қалыптасқан стереотиптерді жеңуге мүмкіндік береді. Бірлескен демалысты ұйымдастыру ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқу процесіне тартуды ғана емес, сонымен қатар олардың балабақша өміріне белсенді қатысуын көздейді.

Мұндай балалардың ата-аналарымен жұмыс істегенде, сенімді және достық қарым-қатынас орнатусыз мүмкін емес ынтымақтастық пен серіктестік ең тиімді үлгі болып табылады. Ата-аналармен жұмыс істеудің дәстүрлі түрлерінен басқа, біз оларға «ерекше» бала тәрбиелеп отырған ата-аналарға арналған үлгі ережелерді де ұсындық. Біздің ойымызша, ата-ана олардың соңынан ерген сайын, осындай бала өсіп-өніп жатқан отбасының тіршілігі де соғұрлым үйлесімді болады. Балабақша базасында кеңес беру орталығы ұйымдастырылып, оған ерекше қажеттіліктері бар балалардың ата-аналары да кеңес береді. Маман педагогтар: дефектолог, логопед, психолог барлық қызықтыратын сұрақтарға жауап беруге тырысады және ерекше білім беруді қажет ететін балалармен қарым-қатынас жасауда кеңестік көмек көрсетеді.

Мүмкіндігі шектеулі балалардың балалар ортасына енуінде айтарлықтай қиындықтардың жоқтығын көріп отырмыз. Олар өздерін басқа балаларға қатысты тең санайды, сәйкесінше олардың өзара қатынасы да тең.

Ерекше қажеттіліктері бар балалармен жұмыстың негізгі бағыттары:

- психодиагностикалық жұмыс;
- Түзету-дамыту жұмыстары;
- Кеңес беру жұмысы;
- Тәрбиелік.

Қызмет бағыттарының мазмұны:

1. Балалардың әлеуметтік-психологиялық портретін салу мақсатында диагностикалық жұмыс; өзіне тән даму ерекшеліктеріне сәйкес психологиялық қолдау құралдары мен формаларын таңдау.

Әрбір балаға жеке диагноз қойылып, олардың бейімделу кезеңінен өтуіне де ерекше мән берілді.

Диагностикалық тексеру кезінде алынған мәліметтерді талдағаннан кейін қорытынды жасалып, ата-аналар мен мұғалімдерге ұсыныстар беріледі. Түзету-дамыту жұмыстарының жетекші бағыты мен реттілігі анықталады. Диагностикалық нәтижелер мұғалімдер мен ата-аналардың назарына жеткізіледі.

2. Педагог-психологтың ерекше қажеттіліктері бар балалармен түзету-дамыту жұмысы балалардың танымдық, эмоционалдық-еріктік, тұлғалық және әлеуметтік салаларына бағытталған.

Түзету-дамыту жұмысы үшін келесі блоктарды қамтитын бағдарламалар таңдалды: танымдық белсенділікті түзету, жалпы эмоционалдық даму, балалардың мінез-құлқы, жалпы тұлғалық даму және оның жеке аспектілері. Ерекше қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу және жалпы балабақшада инклюзивті білім беруді енгізу үшін барынша қолайлы жағдай жасау мақсатында педагогтар мен ата-аналарға психологиялық кеңес беру және оқыту.

Балабақшаның психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысында ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс істеу және жалпы инклюзивті білім беру мәселелері қарастырылады.

Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жүргізілетін жұмыстың басым түрі – түзету-дамыту жұмыстары. Сабақтар осындай бағыттар бойынша өткізілді:

- әлеуметтік-адамгершілік мінез-құлықты түзету (баланың әлеуметтік рөлін түсіну, ұйымдастырылған іс-әрекеттегі мінез-құлық ережелерін сақтау);
- іс-әрекеттің кез келген түріне қажетті дағдылар мен дағдыларды түзету;
- құрдастар тобына бейімделу;
- одан әрі оқу іс-әрекетіне қажетті танымдық процестерді дамыту;
- танымдық белсенділікті қалыптастыру;
- өз-өзіне сенімділікті арттыру, алаңдаушылық сезімін азайту;
- өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту;
- ұсақ және жалпы моториканы дамыту;
- микро және макрокеңістікте шарлау мүмкіндігі.