



**«№ 21 «ГҮЛДЕР» БАЛАБАҚШАСЫ» МКҚК-НЫҢ
2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ
ҚЫЗМЕТІН ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ**

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ

Астана қаласы әкімдігінің «№21 «Гүлдер» балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны 1970 жылдың 1 сәуірінен бастап жұмыс істейді. Жобалық сыйымдылығы – 280 орын. Ғимарат стандартты, екі қабатты.

Білім беру қызметі келесі құқықтық құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

- 17.02.2023 жылғы БСН № 990340005233 заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы куәлік;
- Астана қаласы әкімдігінің 02.03.2023 жылғы қаулысымен бекітілген Астана қаласы әкімдігінің «№ 21 «Гүлдер» балабақшасы» Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының жарғысы;
- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталуы туралы хабарлама № KZ76RVK00048783 11.04.2023 ж.

Заңды тіркелген жері:

- Қазақстан Республикасы, 010000, Астана қаласы, Алматы қаласы, Тәуелсіздік даңғылы 14/3; телефон: 8(7172)497725, 490406; электрондық пошта мекенжайы: yasli21_gulder@mail.ru
- «№21 «Гүлдер» балабақшасы» мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының жұмыс кестесі: аптасына 5 күн.

Қону уақыты:

- 11 жас тобы - 10 сағат 30 минут (7.30-дан 18.00-ге дейін).

Мектепке дейінгі ұйымда 11 жас тобы бар:

Қазақ тілінде оқытатын 7 топ;

Орыс тілінде оқытатын 4 топ.



ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАҚСАТЫ

2023-2024 оқу жылына арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік білім беру стандартының жалпы талаптарына сәйкестігіне көрсетілетін білім беру қызметтерін талдау арқылы мектепке дейінгі ұйымның өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру мен жүргізуде бірыңғай көзқарас пен ашықтықты қамтамасыз ету.

МІНДЕТТЕРІ:

Мектепке дейінгі ұйым қызметінің сапасына ішкі бағалау жүргізу, оң және теріс тенденцияларды анықтау, келесі бағыттар бойынша білім беру үдерісін дамыту резервтерін анықтау:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының талаптарына сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру.
2. Оқушылардың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік даму ортасын сақтау.
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын іске асыруды қамтамасыз ететін педагог қызметкерлердің білім деңгейінің сәйкестігі.
4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары бөлімдерінің мазмұнына сәйкес білім беру қызметі нәтижелерінің тәрбиеленушілердің құзыреттілігін дамыту мониторингіне сәйкестігі.
5. Ата-аналардың (заңды өкілдердің) мектепке дейінгі ұйымның білім беру қызметіне қанағаттану дәрежесін анықтау.

ТӘРБИЕ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ МАЗМҰНЫ

Мектепке дейінгі ұйым өз қызметінде мынадай нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
2. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>
3. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345>
4. «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000306>
5. «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу қолдауы туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000343>
6. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137>
7. «Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық ережелері
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100023469>
8. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
9. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік

оқу жоспарлары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275>

10. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>

11. Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329>

12. Мектепке дейінгі ұйымдар үшін білім беру қызметтерін көрсетудің үлгі шартының нысандары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013227>

13. Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің типтік құрамы <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166>

14. Педагогикалық құрамның және оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының типтік біліктілік сипаттамалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750>

15. Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын жабдыктармен және жиһаздармен, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарымен жабдықтау нормалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272>

16. Қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастырудың үлгілік ережелері және білім беру ұйымдарында оны сайлау тәртібі <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015584>

17. Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйелерімен жабдықтау стандарттары мен талаптары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018239>

18. Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік қызметтерді көрсету қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020883>

19. Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтар, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендер, оның ішінде электронды түрде <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020708>

20. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының педагогтарына жүргізуге қажетті құжаттар тізбесі <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>

21. Педагогикалық этика ережелері <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020619>

САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ

Мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық дамуы мен оларды жетілдіру міндеттерін іске асыру үшін материалдық-техникалық база құрылды: дене шынықтыру және музыка залдары, медициналық бөлімше, осы үй-жайларға қойылатын барлық талаптарға сай келетін тиісті жабдыктармен жабдықталған физиотерапия кабинеті. Медициналық блокта: емдеу бөлмесі, изолятор, медициналық таразы, стадиометр, балалар қол динамометрі бар. Дені сау балаларды клиникалық тексеру №6 балалар емханасының дәрігерлері – мамандары: офтальмолог, отоларинголог, хирург және басқа да мамандардың тексеруімен жүргізіледі. Патология анықталған кезде балалар сауықтыру шаралары курсынан өтеді.

Салауатты бала тәрбиелеуге келесі бағыттар бойынша жүйелі жұмыс көмектеседі:

- дене дамуы үшін жағдай жасау және балалардың аурушандығын төмендету;
- медицина мамандарымен бірлесе отырып дене шынықтыру және денсаулық мәселелерін кешенді шешу;
- тәрбиешілердің педагогикалық шеберлігін арттыру;
- балабақша мен отбасының бірлескен күшімен дені сау баланы тәрбиелеу.

Мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау және нығайту жөніндегі жұмыс дене және психикалық әрекеттерді сәтті жүзеге асыруға мүмкіндік беретін денсаулық деңгейін қамтамасыз ететін сауықтыру кешенін қамтиды. Ол келесі компоненттерден тұрады:

- ұтымды, тұрақты күн тәртібін құру;
- күнделікті жеткілікті физикалық белсенділіктің болуы;
- дене шынықтыру сабағында әртүрлі ҰҚ түрлерін жүйелі түрде жүргізу;
- балалардың мүдделері үшін өз бетінше әрекет етуді қамтамасыз ету; - қатайту процедураларын жүргізу;
- баланың психоэмоционалды тұрақтылығын дамыту;
- теңдестірілген тамақтану.

Мектеп жасына дейінгі балалардың аурушандық деңгейін төмендету мақсатында күнделікті және жоспарлы профилактикалық іс-шаралар жүргізіледі:

- қатайту шараларын жүйелі түрде жүзеге асыру (дене жаттығуларымен бірге ауа ванналары; жалаң аяқ жүру; қырлы жолмен жүру, қолды шынтакқа дейін жуу, нүктелік массаж, ҰҚ кезінде көру қабілетінің нашарлауының алдын алуға арналған жаттығулар жиынтығы, тегістіктің алдын алу кешендері ұйымдастырылған іс-әрекеттер кезінде тыныс алу гимнастикасының бұзылуының алдын алу үшін аяқтар; (динамикалық үзілістер, дене шынықтыру минуттары, құлаққа массаж); серуендеу - күніне 2 рет, жазда таңертеңгілік қабылдау таза ауада жүргізіледі;
- пияз мен сарымсақ жеу;
- балаларға профилактикалық екпелерді жүргізу;
- «С» - жыл бойы азық-түлікті байыту.

Қозғалтқыш режимі қозғалыс белсенділігінің әртүрлі түрлерін қамтитын етіп ұйымдастырылған:

- таңертеңгілік жаттығулар – күн сайын жаттығу залында немесе сыртта (ауа райы жағдайына байланысты);
- динамикалық үзіліс, саусақ ойындары, автотренинг, нейро-гимнастика, нейро-ойындар - ҰҚ арасында;
- ашық ойындар - күнделікті, балалардың қозғалыс белсенділігінің деңгейін ескере отырып таңдалады;
- спорттық ойындар мен спорттық жаттығулар – мақсатты дайындық; - қозғалыстарды дамыту бойынша жеке жұмыс – реттелмейтін әрекеттер кезінде күнделікті;
- қатайту процедураларымен бірге күндізгі ұйқыдан кейінгі гимнастика - күнделікті;
- ұйымдастырылған іс-шаралар - балалардың қозғалыс белсенділігінің деңгейін ескере отырып таңдалған әр жас тобында аптасына 3 рет;

- өз бетінше қимыл-қозғалыс әрекеті – мұғалімдердің жетекшілігімен күнделікті үйде немесе ашық ауада, ұзақтығы балалардың жеке ерекшеліктеріне байланысты;
- «Денсаулық күні», дене шынықтыру демалысы, дене шынықтыру және спорт мерекелері.

Спорт залы қажетті құрал-жабдықтармен жабдықталған: жұмсақ модульдер (туннель, гимнастикалық орындық, спорт төсеніштері, гимнастикалық қабырға, өрмелеу жақтаулары, қырлы тақталар, доптар, құрсаулар, арқандар, лақтыратын сөмкелер, секіргіш арқандар және басқа да қажетті құралдар). Спорттық жабдықтар мен жабдықтардың саны мен сапасы жоғары қозғалыс тығыздығын қамтамасыз етуге көмектеседі. Барлық жас топтарында қажетті спорттық құрал-жабдықтармен (доптар, лақтыратын сөмкелер, сақина лақтырулар, кегльдер, массаж жолдары, ашық ойындарға арналған маскалар, ата-аналар қалдықтарынан және басқа материалдардан жасалған құрал-жабдықтар) «Денсаулық сақтау орталықтары» жұмыс істейді. дидактикалық материал ретінде. Жасалған балалар денсаулығы жүйесі оқушылардың оң физикалық дамуына ықпал етеді.

МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІҢ ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУІ ЖӘНЕ ДАМУЫ

Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» Заңын жүзеге асыру аясында балабақшада қазақ тілін оқыту бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілуде, оны педагог А.Б. Ғаббасова жүргізіп, оған балалармен қатар педагогтар мен ата-аналар да тартылуда. .

Қазақ тілін үйренуге деген қызығушылықты дамыту үшін педагогтер тақырыптық апталықтарға, көрмелерге, байқауларға, ұлттық мерекелерге, ойын-сауықтарға қатысады. Келесі міндеттер қойылды: балаларды, мұғалімдерді, ата-аналарды қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, өз ойын, алған әсерін ауызша жеткізу құралдарын пайдалана отырып, басқалармен қарым-қатынасқа түсуге үйрету; балалардың қазақ тіліне тілдік интеграциясын енгізу; мемлекеттік тілге деген тұрақты, мүдделі, құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Қазақ тілі кабинетінде мектеп жасына дейінгі балалармен ұйымдастырылған іс-шаралар мен жеке жұмыстарға қажетті материал бар. Оқу жылы бойы ата-аналар, ұстаздар, балалардың бойына ұлттық құндылықтарды сіңіру мақсатында қазақ тілін оқытудың тақырыптық апталығы өткізілді.

Анара Батакулқызы мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ халқының ұлттық мәдениетіне негізделген оқытудың ойын түрлерін енгізуде. Осы мақсатта көрнекі және практикалық материалдар мен дидактикалық ойындар сатып алынып, әзірленді. Мектепке дейінгі білім берудің әрбір жас тобында тәрбиешілерге балалармен мақсатты түрде жеке жұмыс жүргізуге, сондай-ақ ата-аналарды осы жұмысқа тартуға мүмкіндік беретін «Қазақ тілін үйрену» ақпараты құрастырылған. Жұмыс жоспарын орындау бойынша мұғалімдермен кеңестер ұйымдастырылып, қазақ тілі пәнінің мұғалімі мектеп жасына дейінгі балаларға қазақ тілін үйрету бойынша тәрбиешілерге шеберлік сабағын өткізді.

Осы бағыттағы жұмыс жоспарын жүзеге асыру үшін балалармен көп жұмыс ұйымдастырылды. Жыл бойы өткізілген ең қызықты іс-шаралар: Қазақстан халықтарының тілдері фестивалі аясында балабақша тәрбиешілеріне арналған қазақ тілінен өлең айтушылардың байқауы; Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне, Алғыс айту күніне арналған челлендж, Қазақстан халқының бірлігі күніне арналған Наурыз мерекесіне арналған мерекелік ертеңгіліктер. «Мен, сен, ол, ол...» флешмобына мектепалды даярлық топтарының балалары қатысты.

Қабылдау топтарындағы ата-аналар үшін мереке күндерінде консультативтік-ағарту ақпараттары беріліп, отбасында балалармен қазақ тілін үйренуге ұсынымдар беріліп, оқытылатын тақырып бойынша минималды сөздік қорын көрсететін «Бірге оқимыз» бұрышы құрылған. Орыс тілінде оқытатын және оқытатын топтардың мұғалімдері екі тілдік компонентті балалар іс-әрекетінің барлық түрлерінде: ойында, күнделікті, жұмыста, оқуда, сонымен қатар серуендерде, мерекелерде және ойын-сауықта пайдаланады. Мемлекеттік мерекелерге арналған тақырыптық мерекелік ертеңгіліктерде:

Қазақстан Республикасының Конституция күні



Республика күні



Тәуелсіздік күні, Наурыз,



сондай-ақ *Қазақстан халқының бірлігі күні*



және басқа да мерекелік іс-шараларда балалар қазақ тілінде тақпақ айтып, ән шырқайды.

Қазақ тілі пәнінің мұғалімі А.Б. Ғаббасова «Нарғызгүл» (қазақ тілінде оқытатын) мектепалды даярлық топтарындағы қорытынды ұйымдастырылған іс-шаралар бойынша шеберлік сыныбын көрсетті және «Лалагүл» (оқыту және оқыту орыс тілінде). Балалар лексикалық тақырыптар бойынша білімдерін көрсетті: «Менің балабақшам», «Біздің Отанымыз Қазақстан!», «Жыл мезгілдері», «Үй жануарлары».





Балабақша тәрбиеленушілері қалалық «Ертегілер әлемінде» байқауына қатысып, қазақ тілінде «Үш мысық» мультфильмі бойынша «Сұлулық дегеніміз не?!» спектаклін қойып, құрметті 2 орынды иеленді.



Айта кету керек, балабақшада мемлекеттік тілдегі әдебиеттермен: оқу-әдістемелік құралдармен, сөздіктермен, қосымша көркем әдебиеттермен, балаларды салт-дәстүрмен таныстыратын кітаптар, ұлттық киімдер, тұрмыстық заттар, Қазақстан табиғаты, әндер, т.б.

Балабақшада тәрбиеленушілермен мемлекеттік тілді меңгеру жұмысын ұйымдастыру тұрақты бақылауда, оның мәселелері әдістемелік кеңестерде, басшымен кездесулерде талқыланады.

2023-2024 оқу жылында қазақ тілін оқыту жұмыс оқу жоспары талап еткендей, орта мектептен бастап, қазақ тілі оқу және оқыту тілі ретінде топта жүргізілді. Балабақшадағы барлық құжаттама (хаттамалар, консультациялар, бақылау нәтижелері туралы анықтамалар) кіріс және шығыс құжаттамалардың мониторингі мемлекеттік тілде жүргізіледі.

Оқушылардың мемлекеттік тілді меңгеруіндегі ең үлкен мәселе – қазақ тілінің нақты әріптерін дұрыс айта алмау және таныс сөздермен жай сөйлем құрау.

Жұмыстың әлсіз жақтары:

- Балалармен, ата-аналармен және оқушылармен жүргізілетін іс-шаралардың көптігіне қарамастан, ауызекі тіл деңгейі төмен деңгейде қалып отыр, тіпті қазақ тілінде оқытатын және оқытатын топтарда да отбасындағы ата-аналардың қазақ тілін білмейтіндігі әсер етуде. балаларымен.

- Оқушылардың ата-аналарын мемлекеттік тілді бірлесіп оқыту үдерісіне тарту өте қиын.

БӨЛІМ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІМЕН ЖҰМЫС

Мектепке дейінгі ұйымда 24 педагог педагогикалық қызметпен айналысады.

Педагогтердің білім деңгейі

Білімі	2023-2024 оқу жылы
«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» бейіні бойынша жоғары білім	4 - 17%
«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» бейіні бойынша орта арнаулы білім	11 – 46%
Педагогикалық қайта даярлау	4 – 17%
Жоғары арнаулы білім (қазақ тілі мұғалімі, музыка жетекшісі, дене шынықтыру нұсқаушысы, педагогикалық психолог)	5 – 21%
Педагогтердің жалпы саны:	24
Сәйкес бейіндегі педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесі	100%

Тәрбиешілердің білім деңгейі

Білімі	2023-2024 оқу жылына
Жоғары мектепке дейінгі білім беру	3 – 21%
Орта арнаулы мектепке дейінгі білім беру	10 – 71%
Педагогикалық білімі, қайта даярлау курстарынан өткен	1 – 8%
Жалпы тәрбиешілер	14

2023-2024 оқу жылында мектепке дейінгі тәрбиемен қамтылған педагогтардың үлесі 93%, яғни. 13 мұғалімнің жоғары және орта арнаулы мектепке дейінгі білімі бар 7%, яғни. 1 тәрбиеші «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» қайта даярлау курсынан өтті.

Қорытынды: 100% тәрбиешілер тиісті деңгейде білімі бар.

Педагогтердің біліктілік деңгейі

Оқу жылы	Б/б барлық педагогтері	Біліктілік санаты					
		Жоғары	I	Педагог-модератор	Екінші	с/жоқ	%-ы
2023-2024	24	3	1	6	4	10	59%

Біліктілік санаты бар педагогтер, бұл педагогикалық қызметкерлердің жалпы санынан 59,% құрайды. 2023 жылдың ақпан-наурыз айларында Астана қаласы

Білім басқармасының аттестациялық комиссиясының қарауына 3 мұғалім өз қызметінің нәтижелерін кешенді аналитикалық синтездеу үшін портфолио материалдарын ұсынды. Педагогтарды аттестаттау қорытындысы бойынша 2 мұғалімге (тәрбиешілер: Старикова Е.В., Л.Ю. Дунаева) педагог-модератор біліктілік санаты берілді (Білім басқармасының 31.08.2023 ж. № 1842 бұйрығы. мұғалімдерді аттестаттау»).

Мектепке дейінгі педагогтердің біліктілігін арттыру

Тәрбиешілер, педагог-мамандар өздерінің білім және біліктілік деңгейлерін жүйелі түрде арттырып, ғылыми-практикалық конференциялар мен семинарларға қатысып, баяндамалар жасап отырады.

Педагогикалық ұжым балабақшаның курстық оқуды аяқтау бойынша перспективалық жоспарына және Астана әдістемелік орталығының жұмыс кестесіне сәйкес кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыруда. Мектепке дейінгі ұйымдарда педагогтерінің біліктілігін арттыру үшін келесі формалар қолданылады:



Ұйымның атауы	Жоғары біліктілік курсының атауы	Сағат саны	Педагогтің аты-жөні	Күні
ҚР МП «Ерте жастағы балаларды дамыту институты»	«Мектепке деэінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру»	72 сағат	Закариянова А.Т., Өтебалиева Б.А. Байсалимова А.Ж.	20.11- 29.11.2024
ҚР БҒМ «Өрлеу» БАҰО» АҚ	«Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеуде дефектолог-мамандардың түзету-дамыту қызметін оңтайландыру»	72 сағат	Омарова А.К.	23.03 – 05.04.2024

ҚР БҒМ «Өрлеу» БАҰО» АҚ	«Мектепке дейінгі ұйымның музыка жетекшісінің кәсіби құзыреттілігін дамыту»	72 сағат	Байсалимова А.Ж.	08.04 – 18.04.2024
ҚР БҒМ «Өрлеу» БАҰО» АҚ	«Мектепке дейінгі мекемеде ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмысты ұйымдастыру»	72 сағат	Халикова М.Х.	27.05 – 06.06.2024
ҚР БҒМ «Өрлеу» БАҰО» АҚ	«Мектепке дейінгі тәрбиешінің ойын құзыреттілігін дамыту»	72 сағат	Джайлибаева А.М.	15.04 - 25.04.2024
НАО «Өркен» балаларды қорғау ұлттық ғылыми- практикалық институты	«Мектепке дейінгі ұйымдарда балаларға қатысты зорлық- зомбылықтың алдын алу»	72 сағат	Өтебалиева Б.А.	03.05.2024
Қарастырылып отырған кезеңде біліктілікті арттыру курстарын аяқтаған	100%			

Қорытынды: Педагогикалық кадрлардың кәсіби құзыреттілігінің деңгейі балабақшаның курстық оқуды аяқтау бойынша перспективалық жоспарына сәйкес және Астана қаласының Әдістемелік орталығының кестеге сәйкес, «Өрлеу» ҰТПК» АҚ, «Ұлттық білім беру институты» ММ-нің «Балаларды ерте дамыту» ҚР Парламенті Мәжілісі, «Өркен» ұлттық ғылыми-практикалық балалар институты» КЕАҚ біліктілік деңгейлері арттырылды.

ЖЫЛДЫҚ ТАПСЫРМАЛАРДЫ ОРЫНДАУ

2023–2024 оқу жылында балабақшаның педагогикалық ұжымы жұмысының әдістемелік тақырыбы баланың қоршаған ортамен өзара әрекеттесу тәжірибесін үздіксіз жинақтауға, ерте кәсіптік бағдар беруге, өз бетінше жұмыс істеуге, өз бетімен ізденуге, өз бетімен жұмыс істеуге бағытталған пәндік-кеңістіктік дамыту кеңістігін құру болды, жас және жеке ерекшеліктеріне және ерекше білім беру қажеттіліктеріне сәйкес ойын әрекеттері арқылы шығармашылығын дамыту.

Қойылған жылдық міндеттерді шешу тақырыптық, салыстырмалы, жедел бақылау, ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіне ашық шолулар, балалардың бағдарламалық материалды меңгеруін бақылау, тақырыптық шолу байқаулары, тәрбиешілердің, маман педагогтардың баяндамалары негізінде жүзеге асырылды. бағдарламаны іске асыру және мектепке дейінгі білім беру принциптеріне сәйкес: қолжетімділік, ғылыми, жүйелі, көрнекі, саналы, тәрбиеленушілердің ата-аналарымен ынтымақтастықта психологиялық-педагогикалық тығыз қарым-қатынаст орнату.

Балалар уақытының көп бөлігін балабақшада өткізеді. Сондықтан қоршаған орта олардың қызығушылықтарына жауап беріп, оларды дамытып, құрдастарымен еркін ойнауға, қарым-қатынас жасауға мүмкіндік беріп, әр баланың жеке даралығын дамытуы керек. Сондықтан топты ойындармен, ойыншықтармен толтыру жеткіліксіз.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының жүзеге асырылуымен пәндік-кеңістіктік даму ортасын (ПКОҚ) құруда жаңа басымдықтар пайда болды. Ол ыңғайлы, жайлы, ұтымды ұйымдастырылған, әртүрлі сенсорлық ынталандырулармен және ойын материалдарымен толтырылған болуы керек. Негізгі міндеттердің бірі - қоршаған ортаны балалардың танымдық сөйлеуін, қимыл-қозғалысын және басқа да белсенділігін ынталандыратын элементтермен байыту.

Осыған орай 2023-2024 оқу жылына тағы бір жылдық міндет қойылды

- «Тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психологиялық саулығын қамтамасыз ету мақсатында балабақшаның пәндік-кеңістіктік дамыту ортасын жақсарту».

Қазіргі баланың жан-жақты дамуында дене тәрбиесі үлкен рөл атқарады. Мектепке дейінгі жас – бұл денсаулық пен дене дамуының негіздері қаланып, қозғалыс дағдылары қалыптасатын, дене қасиеттерін дамытуға, салауатты өмір салты негіздерін қалыптастыруға негіз болатын жас.

Бұл денсаулық, тәрбиелік және сауықтыруда қимылды ойындар отбасылық дене шынықтыру үшін оңай қол жетімді. Олар балалардың физикалық дамуын жақсартады, жүйке жүйесіне пайдалы әсер етеді және денсаулықты жақсартады. Әрбір дерлік ойын жүгіру, секіру, лақтыру және тепе-теңдік жаттығуларын қамтиды. Ойындар баланың күш, жылдамдық, төзімділік сияқты негізгі физикалық қасиеттерін дамытады, әр түрлі қозғалыс дағдыларын жетілдіреді.

Бұл педагогикалық ұжымның 2023-2024 оқу жылында атқарған тағы бір міндетін анықтады: **«Қимылды және спорттық ойындарды ұйымдастыру арқылы балалардың моторикасын дамытуды жалғастыру».**

№21 «Гүлдер» балабақшасының педагогикалық ұжымы қызметінің басым бағыттарының бірі – мектеп жасына дейінгі балаларға ерте кәсіптік бағдар беру. Көбінесе мектеп жасына дейінгі бала әкесінің немесе анасының мамандығын атайды, бірақ оның мәнін түсінбейді. Осыған сүйене отырып, балабақша балалардың іргелі білімін қалыптастырудың алғашқы баспалдағы болғандықтан, кәсіптік бағдар беру білімдерін осы жерден бастау керек деген қорытынды шығады. Бала ата-анасы мен жақын туыстарының не істейтінін білуі керек. Адамдарды осы мамандықтардың ерекшеліктерімен және белгілі бір кәсіптегі адамға қойылатын талаптармен таныстыру қажет. Бұл оның болашақта таңдауын жеңілдетеді.

Сондықтан педагогикалық ұжымның жыл сайынғы міндеттерінің бірі: **«Мектеп жасына дейінгі балаларды ерте кәсіптік бағдарлау құралдарының бірі ретінде педагогикалық үдеріске тәжірибелік үлгілеу технологиясын енгізу»** болды. Бұл мәселені шешу оқушылардың ата-аналарының қатысуымен жүзеге асырылды.

Жылдық мақсаттарды табысты жүзеге асыру үшін оқу жылында секциялар бойынша келесі іс-шаралар өткізілді:

№	Ұйымдастыру түрі, тақырыбы	Уақыты
<i>Педагогикалық кеңес</i>		
1	Педкеңес № 1. Орнату: Тақырыбы: «Жаңа 2023-2024 оқу жылының қарсаңында»	Тамыз 2023
2	Педкеңес № 2 Тақырыбы: «Оңтайлы қозғалыс белсенділігін ұйымдастыру – мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық қасиеттерін дамытудың маңызды шарты ретінде»	Қараша 2023
3	Педкеңес № 3 Тақырыбы: «Дамытатын пәнді модельдеу-барлық тәрбиеленушілердің психологиялық саулығын қамтамасыз ету мақсатында балабақшадағы кеңістіктік даму ортасы»	Қантар 2024
4	Педкеңес № 4 Тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі балаларға ерте кәсіптік бағдар беру олардың болашақта табысты тұлғалық өзін-өзі анықтауының құпияларының бірі ретінде»	Сәуір 2024
5	Қорытынды педкеңес № 5. Қорытынды. «2023-2024 оқу жылының жұмыс қорытындысы. Болашақтың жоспарлау»	Мамыр 2024
<i>Педагогтерге кеңес</i>		
1	«Тәрбиеленушілердің құзыреттілігін қалай анықтауға болады?»	Қыркүйек
2	Мектеп жасына дейінгі балаларды балабақшаға бейімдеу бойынша белсенді кеңес-семинар «Қадамдар»	Қазан
3	«Бала және кітап»	Қазан
4	«Мектеп жасына дейінгі балаларға ерте кәсіптік бағдар беру технологиялары»	Қазан
5	«Эмоционалды шаршаудың алдын алу»	Қараша
6	«Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ұсақ моторикасын дамыту»	Желтоқсан
7	«Ойын әрекеті арқылы балалардың жол қозғалысы ережелері туралы түсініктерін қалыптастыру»	қаңтар
8	«Жедел мессенджерлерде ата-аналармен қақтығыссыз қалай байланысуға болады»	ақпан
9	«Артикуляциялық гимнастика мектеп жасына дейінгі балалардың дыбыстық сөйлеу мәдениетін дамыту құралы ретінде»	сәуір
10	«Тірі табиғатты пайдалана отырып, балаларға экологиялық тәрбие беру»	мамыр
<i>Семинарлар</i>		
1	Жылдық Тақырыбы: «Мектепке дейінгі мекемеде ерте кәсіптік бағдар беру»	Жыл бойы

2	Қысқа мерзімді Тақырыбы: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартына сәйкес балабақшада белсенді, дамытушылық, пәндік-кеңістіктік, шығармашылық ортаны ұйымдастыру»	қазан
3	Қысқа мерзімді Тақырыбы: «Қозғалыс белсенділігі – балалардың жан-жақты дамуының құралы»	қаңтар
<i>Ашық ұйымдастырылған іс-әрекет</i>		
1	№ 2 педкеңесіне - «Доктор Айболит ережелері» (ортаңғы топ: «Шегіргүл») - «Дене шынықтыру әлеміне саяхат» (ересек топтары: «Меруертгүл», «Қалампыр»); - «Денсаулық және ойын» (мектепалды топтары)	Қаңтар
2	№ 3 педкеңеске - Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту (жеке терапевт); - «Кемпірқосақ шытырмандары» түзету-дамыту қызметі; - «Менің күнімдегі көңіл-күй» (ертегі терапиясы элементтерімен); - Ерте кәсіптік бағдар беру бойынша ұйымдастырылған іс-шаралар («Інжүгіл», «Меруертгүл» жоғары топтары).	Қаңтар
3	№ 4 педкеңеске Тәжірибелік технологияны қолдана отырып, оқушыларды ерте кәсіптік бағдарлау бойынша ұйымдастырылған іс-шаралар: - мектепалды топтары: «Нарғызгүл», «Лалагүл»; «Қалампыр» ересек тобы; Ортаңғы топтар: «Көкнар», «Қызғалдақ»	Сәуір
4	№ 5 педкеңеске - Барлық жас топтарындағы қорытынды ұйымдастырылған іс-шаралар; - «Не үйрендік» (қазақ тілі мұғалімі)	Мамыр

Балабақшада жылдық жұмыс жоспарын орындау шеңберінде педагогикалық ұжымның тәрбиеленушілермен жұмыс жасау іс-әрекетіне мониторингтің әртүрлі түрлері жүйелі түрде жүргізілді:

Бақылау түрлері	Жауаптылар
Операциялық бақылау: - «Күнделікті тәртіпті сақтау және күнделікті сәттерді ұйымдастыру»; - «Қоғамдық тамақтандыруды ұйымдастыру. Балалардың тамақтану мәдениеті дағдыларын дамыту» (жоғары мектепалды даярлық топтары); -«Санитарлық-эпидемиологиялық режимді жүзеге асыру (жыл ішінде – есеп); - «Оқушылардың аурушандығын талдау».	Әдіскерлер Әдіскерлер Педиатор дәрігер
Салыстырмалы бақылау: - «Мектепалды топтары балаларының коммуникативті дағдыларын дамыту».	Әдіскерлер

Тақырыптық бақылау: - «Күнделікті балабақшада ашық ойындардың көмегімен балалардың моторикасын дамыту жұмыстарын ұйымдастыру және тиімділігі»; - «Мектепке дейінгі білім берудегі дамып келе жатқан пәндік-кеңістіктік ортаның жағдайын талдау. Проблемаларды талқылау және оларды шешу жолдарын іздеу»; - «Мектеп жасына дейінгі балалармен ерте кәсіптік бағдар беру бойынша жұмыс формалары».	Әдіскерлер, психолог
Сертификат талған педагогтерді жеке бақылау	Менгеруші м.а, әдіскерлер
Медициналық-педагогикалық бақылау	Медбике, дәрігер, әдіскерлер
Шолуды бақылау: -2023-2024 оқу жылында оқушылардың ата-аналарымен жұмысты талдау; - «Мектеп жасына дейінгі балалардың өмір қауіпсіздігі негіздерін қалыптастыру»; - «Қосымша ақылы білім беру қызметтерін ұйымдастыру (каратэ, сөйлеуді түзету, шахмат); - «Сауат ашу негіздері» тарауындағы ОД сапасы».	Әдіскерлер, психолог

Жылдық жоспар бойынша әдістемелік кеңестер, өндірістік кеңестер, басшымен кездесулер өткізілді.

Қорытынды: жыл ішінде әкімшілік, маман педагогтар, балабақша тәрбиешілері жүргізген тәрбие жұмысына сәйкес жылдық міндеттерді шешуде күтілетін нәтижеге қол жеткізілді деп қорытынды жасауға болады, атап айтқанда: балалардың коммуникативтік, танымдық, интеллектуалдық қабілеттері дамыған; қоршаған әлемге деген оң көзқарас қалыптасты, балалардың көпшілігі өз ұстанымдарын қалай қорғау керектігін біледі; ұстаздар өздігінен білім алу және жылдық тапсырмалар тақырыптары бойынша оқуларын жалғастырды.

БАЛАБАҚША ЖҰМЫСЫНЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ҚЫЗМЕТІ

Әдістемелік жұмыс тәрбиешілермен, маман педагогтермен тығыз байланыста жүргізілді: қазақ тілі мұғалімі Ғаббасова А.Б., педагог-психолог Өтебалиева Б.А., дене шынықтыру нұсқаушылары Бейсебаева Г.С., Ткачева Ю.В., музыка жетекшілері Лебедева Н.И., Байсалимова А.Ж. балабақшаның оқу-тәрбие процесінде қолданылатын әдістемелік жұмыстың формалары әртүрлі:

- педкеңестер,
- әдістемелік кеңестер,
- семинар-практикумдар,
- іскерлік ойындар,
- кеңестер,
- тренингтер,
- байқау-конкурстар,
- көрмелер.
- оқу (бейнелеу өнері бойынша жұмыс, сөйлеуді дамыту бойынша

шығармашылық жұмыс);

- іс-әрекет түрлері бойынша оқушылардың құзыретті дамуын бақылау;
- балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау;
- әдістемелік мәселелер бойынша педагогтердің баяндамалары;
- ашық ұйымдастырылған іс-әрекеттер.

Педагогтермен жұмыстың барлық түрлері мен формалары балабақшаның жылдық әдістемелік тақырыбымен және міндеттері өзара байланысты.

2023–2024 оқу жылында 5 педагогикалық кеңес өткізілді: бағдарлық кеңес, жылдық мәселелерді шешуге бағытталған үш аралық педагогикалық кеңес және қорытынды педагогикалық кеңес. Қорытынды педагогтар жиналысында балабақшаның бүкіл оқу жылындағы жұмысына талдау жүргізілді, тәрбиешілер мен маман педагогтар жүргізілген жұмыстар бойынша шығармашылық есеп берді; жазғы сауықтыру іс-шараларының жоспары, НҚ кестесі және күнделікті жұмыс тәртібі қаралды және бекітілді; 2024 жылы мұғалімдерді аттестаттау кезеңдерінің (ОПП өту, портфолиолық бағалау) нәтижелері тыңдалды.

Балабақшаның әдістемелік кеңесінің 4 отырысы өткізілді, олар мыналарға арналды: балабақшадағы оқу-тәрбие процесінің құқықтық негіздерін зерделеу, педагогтардың өзін-өзі тәрбиелеу тақырыптарын талқылау; семинарларға дайындық, Ұйымдастыру іс-шараларының ашық көріністерінің рефераттарын үйлестіру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмысты талдау, эксперимент алаңының тақырыбы бойынша инновациялық жұмыстарды талдау. Кездесулер дәстүрлі түрде де, шеберлік сыныбының көрме-презентациясы түрінде де, іскерлік ойын түрінде де өтті.

Балабақша топтарында дамып келе жатқан пәндік-кеңістіктік ортаға шолу байқауы ұйымдастырылды. Байқаудың мақсаты – Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Мемлекеттік білім беру стандартының ұсыныстары мен талаптарына сәйкестігін, көрінісін, педагогикалық шығармашылығы мен шеберлігін негізге ала отырып, топтарда пәндік-кеңістіктік дамыту ортасын ұйымдастыру деңгейін анықтау.

Мақсатқа жету үшін команда:

- Қазақстан Республикасының басқа аймақтарының озық тәжірибесін зерделейді (қалалық, республикалық семинарлар);
- әртүрлі деңгейдегі семинарларда, конференцияларда, форумдарда жарияланымдар, баяндамалар арқылы өзінің жұмыс тәжірибесін қорытындылайды.

Педагогтердің жетістіктері:

Байсалимова А.Ж. – музыкалық жетекші:

- Жеңімпаздарды «Ертегілер елінде» қалалық шығармашылық байқауына қатысуға дайындағаны үшін сертификат (II орын);
- «Елордан Еркетай» қалалық балалар шығармашылығы байқауында жеңімпаздарды дайындағаны үшін диплом (III орын);
- Республикалық «Жас талант» балалар шығармашылық байқауында «Үздік жетікші» дипломы (2 орын);

-Жол қозғалысы ережелері бойынша қалалық Брейн-рингтің жеңімпаздарын оқыту сертификаты (1 орын);

Лебедева Наталья Ивановна – музыка жетекшісі:

- «Ертегілер елінде» қалалық шығармашылық байқауына қатысуға жеңімпаздарды дайындағаны үшін сертификат (II орын);

- «Ақ көгершін» халықаралық балалар шығармашылығы байқауының жеңімпаздарын дайындағаны үшін «Үздік ұстаз» дипломы (Гран-при);

-Қалалық Брейн-ринг жеңімпаздарын жол қозғалысы ережелеріне үйретуге арналған сертификат (Гран-при);

Балалардың жетістіктері:

- «Ақ көгершін» халықаралық балалар шығармашылығы байқауында Гран-при;

- «Ертегілер елінде» қалалық балалар шығармашылығы байқауында II орын;

- Республикалық «Жас талант» балалар шығармашылық байқауында 2 орын;

- «Елордан еркетай» қалалық балалар шығармашылық байқауында 3 орын;

- Жол қозғалысы ережелері бойынша қалалық Брейн-ринг (қазақ тілінде оқытатын және оқытатын команда) 1 орын;

-Жол қозғалысы ережелері бойынша қалалық Брейн-рингте Гран-при (оқыту және оқыту орыс тілінде жүргізілетін команда);

-«Жұлдызды жол» балалар зияткерлік олимпиадасының облыстық кезеңінде III орын (Сирик София);

- «Жұлдызды жол» балалар интеллектуалды олимпиадасының облыстық кезеңінде 1 орын (Сирик София)

Наурыз мейрамына, Тілдер күніне және Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған тақырыптық апталықтар өткізілді; ертеңгіліктер, тақырыптық Ұйымдастырушылық іс-шаралар, Қазақстан Республикасының барлық атаулы даталарына арналған ойын-сауық.

ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІҢ БАҒДАРЛАМА МАТЕРИАЛЫН МЕҢГЕРУІН БАҒАЛАУ

Балабақшадағы оқу-тәрбие процесі Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, Қазақстан Республикасындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес ұйымдастырылады. Балалардың құзыреттілігін дамыту мониторингі балабақшаның жылдық жұмыс жоспарына және педагогикалық мониторинг туралы ережеге сәйкес жылына үш рет жүргізіледі: бастапқы (қыркүйекте), аралық – қаңтарда (бірінші жартыжылдықта), қорытынды. - мамырда (жылдың екінші жартысы үшін).

Білім беру саласында және кіші салада баланың әрбір жас кезеңіндегі құзыреттіліктерінің даму деңгейін бақылау үшін көрсеткіштер жүйесі қолданылады.

Балабақша тәрбиеленушілерінің құзыреттіліктерін дамыту көрсеткіштері кестеде берілген.

Жас ерекшелік топтары	Кезеңдер	Физикалық даму	Қарым-қатынас дағдыларын дамыту	Танымдық және интеллектуалдық дамуы навыков	Балалардың шығармашылық қабілеттерін және зерттеушілік әрекетін дамыту	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру
Сәбилер тобы	1					
	2	69%	77%	73%	75%	75%
	3	86%	86%	87%	86%	86%
Ортаңғы топтар	1	66%	64%	66%	64%	68%
	2	79%	74%	75%	74% ⁰⁰	77%
	3	89%	89%	90%	87%	87%
Ересек топтар	1	76%	68%	69%	72%	69%
	2	93%	77%	79%	84%	79%
	3	96%	90%	90%	90%	90%
Мектепалды топтары	1	77%	76%	69%	73%	75%
	2	86%	83%	78%	82%	84%
	3	97%	93%	94%	93%	94%
Жыл соңындағы нәтижелер-%		91%	90%	90%	90%	89%

Кестедегі мәліметтерге сүйене отырып, топтағы балалардың мотивациялық, танымдық, коммуникативті белсенділіктері дамыған деп қорытынды жасауға болады.

Барлық жас ерекшелік топтарында ұйымдастырылған іс-әрекет қорытынды көрсетілімдері ұйымдастырылды, онда тәрбиеленушілер бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша жеткілікті жақсы білім қорын көрсетті. Бақылауды жүзеге асырғандар: б/б менгерушісі м.а. Мустафаева В.А., әдіскер Нургалиева Г.Р., психолог Өтебалиева Б.А. Қорытынды диагностика нәтижелері бойынша барлық топтарда бағдарламалық материалды игеру деңгейінің жоғарылауы байқалады.

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ ЖҰМЫСЫ

Оқу процесін психологиялық қамтамасыз етудің негізгі мақсаты:

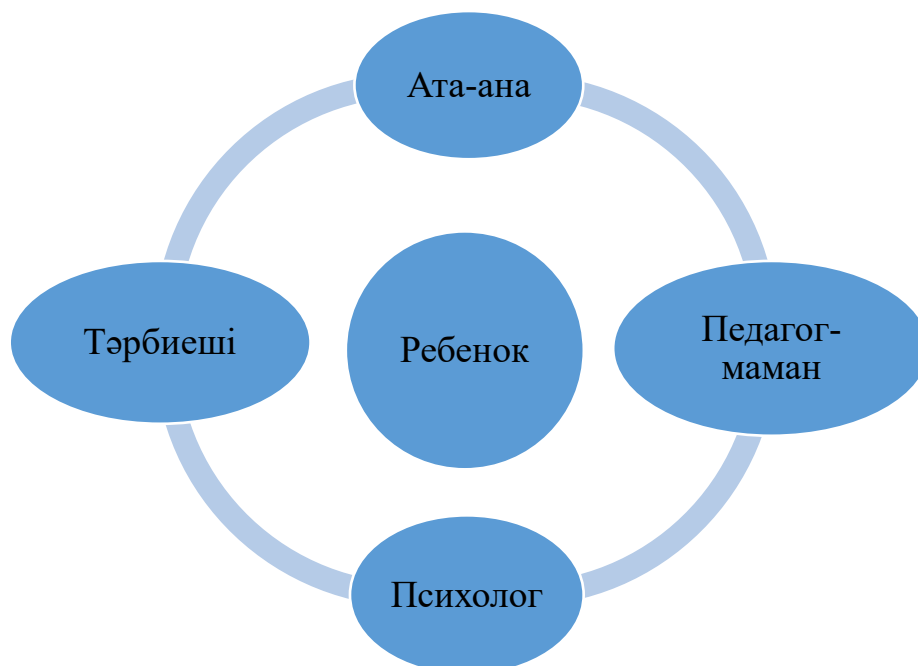
- балалардың толық психикалық дамуы және олардың психологиялық денсаулығы;
- мектеп жасына дейінгі балалық шақта оның жеке ерекшеліктерін ескере отырып, әрбір баланың тұлғасын оң қабылдау.

Тапсырмалар:

1. Баланың балабақшадағы бейімделу кезеңіне психологиялық қолдау көрсету.
2. Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық процестерінің даму ерекшеліктерін педагогтар мен ата-аналарға қорытындылар мен практикалық ұсыныстармен зерттеу.
3. Отбасымен тығыз байланыста балалардың мектепке жалпы және психологиялық дайындығын сапалы қамтамасыз ету.
4. Балалармен адамгершілік сананы, адамгершілік сезімдерін және адамгершілік мінез-құлқын дамыту бойынша жұмыстың тиімділігін бақылау.
5. Оқу-тәрбие үрдісінде тұлғалық-бағдарлы тәсілді жүзеге асыруға жағдай жасау.
6. Түзету жұмыстарында мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі іс-әрекеті ретінде ойын және ойын жаттығуларын кеңінен қолдану.

Балабақшада кәсіби психологиялық қызмет үшін қолайлы жағдайлар жасалған, бұл ұйымдастырылған іс-әрекетті психологиялық қамтамасыз етудің мақсаттары мен міндеттерін тиімді жүзеге асыруға тікелей үлкен әсер етеді.

Балабақшадағы психологиялық-педагогикалық іс-әрекетті келесі диаграмма түрінде көрсетуге болады:



Мұндай біртұтас өзара әрекеттесу схемасы жаңа формаларды, әдістер мен әдістерді пайдалана отырып, жұмысты барынша тиімді жоспарлауға және оны іскерлік, эмоционалды жағымды қарым-қатынастарға құруға мүмкіндік береді. Қарым-қатынас жүйесі балалардың дамуының жеке, жас және психологиялық ерекшеліктерін ескеруге мүмкіндік береді.

Балабақшаның психологиялық қызметі келесі жұмыс түрлерін қамтиды:

1. Балабақшаға келген балалардың бейімделуінің бұзылуының алдын алу.
2. Балалармен диагностикалық жұмыс (танымдық процестердің даму ерекшеліктерін, балалардың мектепке баруға дайындық деңгейін зерттеу: мотивациялық, ерікті, интеллектуалдық, эмоционалды).
3. Ата-аналармен консультативтік жұмыс.

Балабақшаның басым бағыттарының бірі - ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс. 2023-2024 оқу жылының басында мұндай 5 бала болса, жыл соңына қарай олардың саны 12-ге жетті.

Психолог, дефектолог, логопед мамандарының жұмыс жоспары жасалып, педагогикалық кеңесте бекітілді.

Бұл жұмыста ең бастысы - инклюзивті білім беруге қатысушылар көзге көрінбейтін байланыс: сау балалар + ерекше қажеттіліктері бар балалар. Жұмыстың барлық кезеңінде балалар арасында бірде-бір маңызды жанжал байқалмады. Балалар сыртқы түрімен де, мінез-құлқымен де ерекшеленетін топтарда жаңа балалардың пайда болуын елемейді. Мүмкіндігі шектеулі балалар неғұрлым ертерек жалпы топқа кіреді, мектепке дейінгі өмірде бірге өмір сүру балалардың бірлескен әлеуметтенуін күшейтеді және мүгедектерге қатысты қоғамда қалыптасқан стереотиптерді жеңуге мүмкіндік береді. Бірлескен демалысты ұйымдастыру ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқу процесіне тартуды ғана емес, сонымен қатар олардың балабақша өміріне белсенді қатысуын көздейді.

Мұндай балалардың ата-аналарымен жұмыс істегенде, сенімді және достық қарым-қатынас орнатусыз мүмкін емес ынтымақтастық пен серіктестік ең тиімді үлгі болып табылады. Ата-аналармен жұмыс істеудің дәстүрлі түрлерінен басқа, біз оларға «ерекше» бала тәрбиелеп отырған ата-аналарға арналған үлгі ережелерді де ұсындық. Біздің ойымызша, ата-ана олардың соңынан ерген сайын, осындай бала өсіп-өніп жатқан отбасының тіршілігі де соғұрлым үйлесімді болады. Балабақша базасында кеңес беру орталығы ұйымдастырылып, оған ерекше қажеттіліктері бар балалардың ата-аналары да кеңес береді. Маман педагогтар: дефектолог, логопед, психолог барлық қызықтыратын сұрақтарға жауап беруге тырысады және ерекше білім беруді қажет ететін балалармен қарым-қатынас жасауда кеңестік көмек көрсетеді.

Мүмкіндігі шектеулі балалардың балалар ортасына енуінде айтарлықтай қиындықтардың жоқтығын көріп отырмыз. Олар өздерін басқа балаларға қатысты тең санайды, сәйкесінше олардың өзара қатынасы да тең.

Ерекше қажеттіліктері бар балалармен жұмыстың негізгі бағыттары:

- психодиагностикалық жұмыс;
- Түзету-дамыту жұмыстары;
- Кеңес беру жұмысы;
- Тәрбиелік.

Қызмет бағыттарының мазмұны:

1. Балалардың әлеуметтік-психологиялық портретін салу мақсатында диагностикалық жұмыс; өзіне тән даму ерекшеліктеріне сәйкес психологиялық қолдау құралдары мен формаларын таңдау.

Әрбір балаға жеке диагноз қойылып, олардың бейімделу кезеңінен өтуіне де ерекше мән берілді.

Диагностикалық тексеру кезінде алынған мәліметтерді талдағаннан кейін қорытынды жасалып, ата-аналар мен мұғалімдерге ұсыныстар беріледі. Түзету-дамыту жұмыстарының жетекші бағыты мен реттілігі анықталады. Диагностикалық нәтижелер мұғалімдер мен ата-аналардың назарына жеткізіледі.

2. Педагог-психологтың ерекше қажеттіліктері бар балалармен түзету-дамыту жұмысы балалардың танымдық, эмоционалдық-еріктік, тұлғалық және әлеуметтік салаларына бағытталған.

Түзету-дамыту жұмысы үшін келесі блоктарды қамтитын бағдарламалар таңдалды: танымдық белсенділікті түзету, жалпы эмоционалдық даму, балалардың мінез-құлқы, жалпы тұлғалық даму және оның жеке аспектілері. Ерекше қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу және жалпы балабақшада инклюзивті білім беруді енгізу үшін барынша қолайлы жағдай жасау мақсатында педагогтар мен ата-аналарға психологиялық кеңес беру және оқыту.

Балабақшаның психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысында ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс істеу және жалпы инклюзивті білім беру мәселелері қарастырылады.

Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жүргізілетін жұмыстың басым түрі – түзету-дамыту жұмыстары. Сабақтар осындай бағыттар бойынша өткізілді:

- әлеуметтік-адамгершілік мінез-құлықты түзету (баланың әлеуметтік рөлін түсіну, ұйымдастырылған іс-әрекеттегі мінез-құлық ережелерін сақтау);
- іс-әрекеттің кез келген түріне қажетті дағдылар мен дағдыларды түзету;
- құрдастар тобына бейімделу;
- одан әрі оқу іс-әрекетіне қажетті танымдық процестерді дамыту;
- танымдық белсенділікті қалыптастыру;
- өз-өзіне сенімділікті арттыру, алаңдаушылық сезімін азайту;
- өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту;
- ұсақ және жалпы моториканы дамыту;
- микро және макрокеңістікте шарлау мүмкіндігі.

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ: БАЛАБАҚШАДА ЭКСПЕРИМЕН АЛАҢЫНЫҢ ЖҰМЫСЫ

Тақырыбы: «Прототиптеу технологиясы арқылы мектеп жасына дейінгі балаларға ерте кәсіптік бағдар берудің тиімділігі»

оқушылардың, мұғалімдердің және ата-аналардың өзара әрекеті арқылы ерте кәсіптік бағдар беру бойынша балалармен жұмыс істеудің бейімделген жүйесін құру.

Эксперимент мақсаттары:

- мектеп жасына дейінгі балаларға ерте кәсіптік бағдар беру және прототиптеу технологиясы бойынша педагогтардың кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру;
- тәрбиеленушілермен кәсіптік бағдар беру жұмысының жоспарын жүзеге асыру үшін балабақшадағы пәндік-кеңістіктік дамыту ортасын толықтыру;
- балаларды ересектердің кәсіптік іс-әрекетінің сан алуандығы, еңбектің материалдық және материалдық емес нәтижелері, оның жеке және әлеуметтік мәні туралы білімдері мен түсініктерін қалыптастыру;
- мектеп жасына дейінгі балаларға ерте кәсіптік бағдар беру бойынша ресурстық материалдардың ақпараттық банкіні құру.

Тәжірибе алаңын іске асыру мерзімі: 2023-2026 жж

Эксперимент кезеңдері:

I кезең – практикалық – 2023 – 2024 ж.

II кезең – негізгі (жалпылау) – 2024 – 2025 жж.

III кезең – іске асыру – 2025 – 2026 жж.

Экспериментке қатысқан педагогтердің сапалық құрамы:

Аты-жөні	Қызмет атауы	Еңбек өтілі	Санат, біліктілік.
Өтебалиева Б.А.	психолог	13 лет	с/жоқ
Дукенбаева Ш.М.	Тәрбиеші	10 лет	Екінші
Дунаева Л.Ю.	Тәрбиеші	4 года	Педагог-модератор
Халикова М.Х.	Тәрбиеші	32 года	с/жоқ
Джайлибаева А.М.	Тәрбиеші	6 лет	Педагог-модератор
Төлебай С.	Тәрбиеші		Екінші

Ұйымдастырылған іс-әрекет:

№	Іс-шаралар	Өткізілу уақыты	Практикалық шешім
1	№ 1 педкеңес	31 тамызда	бағдарламасы
2	«Әлеуметтік-ойын әдістерін қолдану әдістемесін өзекті ету» шығармашылық	қыркүйек	хаттама

	топ отырысы.		
3	«Мектеп жасына дейінгі балаларға ерте кәсіптік бағдар беруді қалыптастыру. Балаларды ересектердің еңбек әрекетімен таныстыру»	қыркүйек	аналитикалық есеп
4	Ата-аналарға арналған сауалнама «Мектеп жасына дейінгі балаларға кәсіптік бағдар берудегі алғашқы қадамдар»	қыркүйек	аналитикалық есеп
5	№ 4 педогогикалық кеңес	сәуір	Тақырыптық бақылау (аналитикалық ақпарат) ашық қарау ұйымдастырылған іс-шаралар
6	Эксперименттік және бақылау топтарының балаларымен ерте кәсіптік бағдар беру бойынша салыстырмалы диагностика жүргізу	қыркүйек қаңтар мамыр	аналитикалық есеп

Оқу-әдістемелік жұмыс:

№	Іс-шаралар	Өткізілу уақыты	Практикалық шешім
1.	Әдістемелік сағат «Балалармен жұмыс істеудің әлеуметтік-ойын стилі тиімді педагогикалық технология ретінде»	қыркүйек	презентация
2	Педагогтерге арналған кеңес «Мектеп жасына дейінгі балаларға ерте кәсіптік бағдар беру технологиялары»	қазан	презентация
3.	Эксперименттік топтарда ата-аналар жиналысын өткізу.	қазан	хаттама
4.	«Мектепке дейінгі мекемелерде ерте кәсіптік бағдар беру» жыл сайынғы семинар	қараша, қаңтар, наурыз, мамыр	отырыстарының хаттамалары
5.	«Мектеп жасына дейінгі балалардың болашақта табысты тұлғалық өзін-өзі анықтауының құпияларының бірі ретінде ерте кәсіптік бағдар беру» педагогикалық кеңесін өткізу.	сәуір	хаттама
6.	Жоспарлау Эксперименттік топтарда ата-аналарды тарта отырып ұйымдастыру іс-әрекеті.	21 мамыр	бейнебаян

SWOT-анализ:

Мықты жақтары	Әлсіз жақтары
Мықты жақтары: -педагогтер мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың инновациялық педагогикалық технологияларын меңгереді (модельдеу технологиясы); - теориялық және практикалық білімдерін, дағдыларын, кәсіби және шығармашылық қабілеттерін арттыру.	Педагогтердің білім беру тәсілін балаларды есту және тыңдау, олармен ойнау, оларға өз бетінше білім алуға құқық беру, тапсырмаларды орындау жолдарын табу, бір-бірімен қарым-қатынас жасау тәсіліне өзгерту өте қиын; - ұстаздардың дәстүрлі педагогикадан, таныстың таныс екендігінен алшақтауы әлі де қиын; - ұйымдастырушылық қызметке үлкен дайындық қажет, ересектердің кәсіптерін тану кезінде ойын технологиясының элементтерін енгізуде ойлылық.
Мүмкіндіктері	Қауіп-қатер
- практикалық жұмыс түрлері (семинарлар, ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерін ашық қарау, ойындар және т.б.) арқылы педагогтардың кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру; -басқа мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтарымен тәжірибе алмасу; -қалалық әріптестерге жұмыс тәжірибесін аудару.	- балалардың өмірлік іс-әрекетін ұйымдастырудың тәрбиелік түрлерінің ойынға қарағанда басым болуы; - тәрбиешілердің бірінің кәсіби қызметін өзгерту мүмкіндігі; - мектеп жасына дейінгі балаларға ерте кәсіптік бағдар берудің өзектілігін дұрыс түсінбеу.

Мәселелерді шешу жолдары:

№	Іс-шаралар
1.	Әдістемелік әдебиеттерді, оқу-әдістемелік құралдарды, көрнекі демонстрацияларды, үлестірмелі материалдарды жинақтау, медиатеканы қалыптастыру.
2.	Бұл мәселені зерттеу үшін педагогтермен жұмыстың белсенді түрлерін қолдану: семинарлар, шеберлік сабақтары, іскерлік ойындар, тренингтер және т.б.
3.	Балабақша сайтында және бұқаралық ақпарат құралдарында эксперименталды учаскенің жұмысын көрсету.
4.	Жеке консультациялар мен әңгімелер жүргізу.
5.	Эксперименттік әрекеттерді бақылау әдістері мен әдістерін таңдау.

Күтілетін әрекет:

Тәрбиеленушілер үшін	- облысымыздың экономикасының әртүрлі салаларының кәсіптерін білу және атау; - маңызды белгілеріне қарай мамандықтарды ажырату және атау; - ересектердің еңбек әрекетіндегі құрал-жабдықтар мен материалдардың мақсаты; - әртүрлі өкілдердің кәсіби маңызды қасиеттерін атаңыз кәсіптер; - еңбек процестерінің құрылымын (мақсаты, материалдар, құралдар, еңбек әрекеттері, нәтиже) бөліп көрсету; - әртүрлі еңбек түрлері мен кәсіптердің өзара байланысын түсіндіру; еңбектің рөлі - адамның әл-ауқатында; - отбасылық бюджеттің қалай тәуелді екендігі туралы түсінікке ие болу - ата-анасының мамандығынан; - ойында әртүрлі мамандықтағы адамдар арасындағы қарым-қатынасты имитациялау; - ересектермен бірлескен жұмыс іс-әрекетіне қатысу кезінде сынықтардан үлгілерді құрастыру; - еңбек қызметіне, жалпы еңбекке эмоционалды оң көзқарасы бар.
Педагогтер үшін	- кәсіби құзыреттілігін арттыру; - мұғалімдердің жаңашылдықты енгізуге деген ынтасын арттыру - іс-шаралар; - шығармашылық топта жұмыс тәжірибесі; - балалармен, ата-аналармен, әлеуметтік серіктестермен өзара әрекеттесу тәжірибесі.
Ата-аналар үшін	- балабақшаның оқу-тәрбие процесіне қызығушылық; - топтың, жалпы балабақшаның өміріне қатысуға ұмтылу; - педагогтердің арасында біртұтас құндылық-семантикалық ынтымақтастықты құру; және әлеуметтік қамтамасыз ету нысандары мен әдістеріне негізделген ата-аналар балалардың табысы.
Әлеуметтік серіктестер үшін	- серіктестікті нығайтуға қызығушылық танытуға жағдай жасалды.

Эксперименттік режимдегі бірінші кезеңде жұмыс нәтижесінде келесі нәтижелерге қол жеткізілді:

Педагогтер:

- Мектеп жасына дейінгі балаларды ересектердің кәсіптерімен таныстыру жұмыстарында қажетті балабақша тәрбиешілерінің теориялық және практикалық дайындық деңгейі артты;
- Эксперимент аясында тәрбиешілер балалармен және ата-аналармен жұмысына жүйелі көзқарас бар;
- Педагогтер ерте кәсіптік бағдар беру бойынша файлдарды құрастырады, олар оқушылармен ұйымдастырылған және еркін іс-шараларда пайдаланады.

Тәрбиеленушілер:

Осы тақырып бойынша балабақшада жүргізілетін жұмыс мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу үшін маңызды:

- үлкендердің еңбегіне деген бағалық қатынасы;
- балалардың, сонымен қатар ересектер әлеміне жақындауына және баланың ересектер әлемін тереңірек түсінуіне ықпал етеді.

Мектеп жасына дейінгі баланың мамандықтар әлемі туралы идеялары неғұрлым әртүрлі болса, ол үшін бұл әлем соғұрлым жарқын және тартымды болады. Мамандықтар әлемі туралы түсінік алған балалар болашақта өз мамандығын таңдауда белсенділікке үйренеді, белсенділік пен шығармашылықпен айналысады, бұл олардың мектепте одан әрі білім алуына көмектеседі.

Ата-аналар:

- Ата-аналардың көмегімен дамып келе жатқан пәндік-кеңістіктік орта толықтырылады: эксперимент тақырыбына байланысты макеттер жасалады.
- Ата-ана үй тапсырмасын орындайды, мысалы, баласына мүмкіндігінше өз мамандығы туралы айтып береді, жұмыста ата-ананы суретке түсіреді.

ОТБАСЫМЕН ҰНТЫМАҚТАСТЫҚ

Балабақшаның педагогикалық ұжымының бірнеше жылдан бері ұстаздар қауымының басым бағыттарының бірі – тәрбиеленушілердің ата-аналарымен тығыз байланыста болу.

Отбасы мен балабақша – екі білім беру мекемесі, олардың әрқайсысы балаға белгілі бір әлеуметтік тәжірибе береді. Біздің ата-аналармен ынтымақтастығымыз сенім мен өзара түсіністікке негізделген, бұл мектеп жасына дейінгі баланың табысты дамуы үшін оңтайлы жағдай жасайды.

Күтілетін нәтиже – біртұтас білім беру кеңістігін құру, балабақша ата-аналар үшін ашық жүйеге айналуы керек;

Ата-аналар ұжымымен ынтымақтастығы жұмысын саралай келе, оның басқа жүйесі бар екенін және оң нәтижелер туралы айтуға болатынын атап өту қуантады.

Оқушылардың отбасыларымен қарым-қатынас бірнеше формада болды. Оған тәрбие мен білім берудің түрлі мәселелері бойынша сауалнамалар, ауызша жеке әңгімелер мен кеңестер, ағымдағы оқу жылында өткізілген ата-аналар конференциялары мен жиналыстар кіреді, оларда өзекті мәселелерді талқылауға және отбасылық тәрбие бойынша тәжірибе алмасуға мүмкіндік бар.

Ата-аналар балаларымен бірге атаулы күндерге, жыл мезгілдеріне, балабақшадағы іс-шараларға арналған тақырыптық көрмелерге суреттер жасайды.

2023-2024 оқу жылында «№21 «Гүлдер» балабақшасы» мемлекеттік мекемесінде көрсетілетін қосымша ақылы қызметтердің болуы.

Мектепке дейінгі ұйым оқу жылында оқу-тәрбие процесінің сапасын арттыру, тұлғаның жан-жақты дамуын, оқушылардың барынша шығармашылық дамуын жүзеге асыру мақсатында және Әкімдіктің 2023 жылғы 6 желтоқсандағы № 2023 қаулысына сәйкес мектеп жасына дейінгі білім беру ұйымы оқу-тәрбие үрдісінің сапасын арттыру мақсатында білім алушылардың жеке басын жан-жақты дамытуды жүзеге асыруда. 107-2630, қосымша ақылы қызметтерді көрсетті:

- хореография;
- сөйлеуді түзету (логопед);
- каратэ;
- шахмат;
- кешкі ассыз кезекші топ.

ҚАУІПСІЗДІК АСПЕКТІЛЕРІ

Физикалық қауіпсіздік – құқықтық тәртіпті және терроризмге қарсы қорғанысты, төтенше жағдайларда қауіпсіздікті, еңбекті қорғауды қамтамасыз ету. Объектінің терроризмге қарсы қауіпсіздігінің жай-күйі білім алушылардың және қызметкерлердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету, оқу процесі кезінде өмірі мен денсаулығын сақтауға кепілдік беретін жағдайлар жасау критерийлерінің бірі болып табылады. Балабақшада оқу үдерісіне қатысушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша жұмыстарды ұйымдастыруға жауаптылар тағайындалды. Азаматтық қорғау және төтенше жағдайлар және қалалық ішкі істер басқармасымен бірлесіп:

- Төтенше жағдайлардағы іс-шаралар жоспары әзірленді.
- Төтенше жағдайлар туындаған кезде қалалық тіршілікті қамтамасыз ету қызметтерімен өзара іс-қимыл тәртібі туралы нұсқаулық әзірленді.
- Төтенше жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық бойынша тұрақты дағдыларды дамыту үшін балабақшада жылына екі рет теракт қаупі төнген жағдайда балалар мен қызметкерлерді эвакуациялау бойынша оқу сабақтары өткізіледі.
- Мектепке дейінгі ұйымды және оның маңындағы аумақтарды олардың қауіпсіздігі мен бөгде заттарды анықтау үшін жүйелі түрде тексеру жүргізіледі.
- Әкімшілік тұрақты түрде кестеге сәйкес еңбекті қорғау бойынша оқудан өтеді.

Өрт қауіпсіздігі. Өрт қауіпсіздігі талаптары – Қазақстан Республикасының заңнамасында өрт қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында белгіленген әлеуметтік-техникалық сипаттағы ерекше шарттар.

Біздің балабақшамыз дамыды:

- Өрт қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша жұмыстарды ұйымдастыру туралы ереже.
- Өрт режимі. Өрттің алдын алу жоспары.

- Ғимараттың техникалық жағдайын тексеру және өртке қарсы электр қауіпсіздігін бағалау жүргізіледі.
- Өрт туралы ескерту жүйесі орнатылды.
- Балабақша алғашқы өрт сөндіру құралдарымен толық жабдықталған (тексеру жоспар бойынша жүргізіледі).
- Бюджет қаражаты есебінен химиялық заттардың басшысы мен орынбасарын өрт-техникалық минимум көлемінде оқыту жүргізіледі.
- Өрт кезінде балалар мен қызметкерлерді эвакуациялау бойынша оқу сабақтары тоқсан сайын өткізіледі.
- жанғыш құрылыстарды өртке қарсы өңдеу жүргізіледі.
- Эвакуация жоспарлары бар.

Балалардың жол-көлік жарақаттарының алдын алу.

Балабақшаның маңызды міндеттерінің бірі балалардың жол-көлік жарақатының алдын алу және балалардың жолда қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Қозғалыс тығыздығының артуы жолдарды балалар үшін қауіпті етеді және сәйкесінше балалардың жол-көлік жарақатының алдын алу мәселелері өзектілігін жоғалтпайды.

Бала балабақшада болған кезде балаларға жолдағы қауіпсіздік ережелерін үйрету ауыр зардаптарды және оның жол-көлік оқиғасына түсу мүмкіндігін азайтатынына сенімдіміз. Жолда баланы құтқара алатын жалғыз нәрсе - қызыл түстің тыйым салатын қасиеттеріне сену. Оны бұған сендіре алатын жалғыз адам - ересек адам. Және жалғыз жол - мысал.

Мектеп жасына дейінгі балаларды жолда жүру ережелеріне үйрету міндеттерін жүзеге асыру үшін педагогикалық ұжыммен тиісті жұмыстар жүргізу қажет болды.

Балалардың жол-көлік жарақатының алдын алу бойынша жұмыстың тиімділігін арттыру мақсатында мектепке дейінгі ұйымдарда келесі жұмыстар жүргізілуде:

- Еншілес мекеме мен қалалық жол полициясы басқармасы арасында ведомствоаралық өзара іс-қимыл жолға қойылды.
- Оқу-тәрбие процесіне барлық қатысушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелері педагогикалық ұжым жиналыстарында және басшымен әкімшілік кеңестерде қаралады.
- Ұзақ мерзімді жоспарлау әзірленіп, жұмыста тиімді пайдаланылды.
- Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын жаттықтыру үшін жолдар мен көшелердің макеттері жасалды.
- Балалар мен ата-аналарға арналған жол қозғалысы ережелері бойынша стендтерде ақпараттық материал дайындалады.

Жоғарыда айтылғандардың барлығын ескере отырып, жұмыстың екі негізгі бағытын бөліп көрсетуге болады. Бұл жеке тұлғаның жеке қауіпсіздігін қамтамасыз ету, оның ішінде физикалық немесе психологиялық жарақат алған жағдайлардың алдын алу, балалар мен қызметкерлер үшін әртүрлі жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамыту. Сондай-ақ қауіп көзі

болып табылмайтын қорғалатын кеңістікті және тыныш және барынша жайлы өмір сүруге жағдай жасауды көздейтін ұжымдық қауіпсіздікті ұйымдастыру.

ӘКІМШІЛІК – ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ

«№21 «Гүлдер» балабақшасы» мемлекеттік қазыналық кәсіпорнында әкімшілік-шаруашылық іс-шаралар мақсатты түрде жүргізілді: жас ерекшеліктеріне қарай, бөбекжай/бақша дәліздерінде, кеңселерде ішінара жөндеу жұмыстары жүргізілді.

Б/б меңгерушісі м.а. В.А. Мустафаева, есепші Г. Есентаева азық-түлік бағасына талдау жүргізілді, азық-түлік жеткізушілермен және қызмет көрсететін ұйымдармен нормативтік құжаттарға сәйкес шарттар жасалды.

Ата-аналар арасынан скринингтік комиссия мүшелері балалардың тамақтануын ұйымдастыруды, жалпы балабақшадағы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруды, жас топтарындағы санитарлық-гигиеналық жағдайды жүйелі түрде бақылап отырды. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылға және сыбайлас жемқорлық тәуекелдерінің жолын кесуге ерекше назар аударылады; балабақшаның веб-сайты, мемлекеттік сатып алулар жоспары белгіленген мерзімде орналастырылған және ата-аналарға ақпарат; азық-түлік жеткізушілер жұмыс істейді.

Қаржылық есеп берулердің дұрыстығы мен уақтылы ұсынылуына бақылау жүргізілді. Балабақшада жылу жүйесі шайылып, қысым тексерілді. Дәрі-дәрмек пен кеңсе тауарлары сатып алынды. Балабақша қызметкерлерімен өмір қауіпсіздігі және тамақ өнімдерінің қауіпсіздігі бойынша нұсқаулықтар жүйелі түрде жүргізілді. Бақшаның барлық қызметкерлері медициналық тексеруден өтті. Бұл жұмыстардың нәтижелері өндірістік жиналыстарда, басшымен кездесулерде, кәсіподақ жиналыстарында қаралды.

Қорытындылар мен ұсыныстар

«№21 «Гүлдер» балабақшасы» МКҚК 2023-2024 оқу жылындағы қызметін талдау қорытындысы бойынша

«№21 «Гүлдер» балабақшасы» мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының 2023-2024 оқу жылындағы қызметін талдау негізінде балабақша ұжымы әкімшілік, шаруашылық, тәрбиелік және тәрбиелік іс-шаралар:

1. МКҚК «№21 «Гүлдер» бөбекжайы 100% жасақталған оқытушылар құрамы. Персонал құрамы штаттық кестеге сәйкес келеді. Маман мұғалімдердің тиісті бейіні бойынша педагогикалық білімі бар. Мұғалімдердің «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша білімі бар.

Алдағы жоспарға сәйкес мұғалімдердің 100 пайызы біліктілігін арттыру курстарынан өтіп, кәсіби біліктіліктерін арттырды.

2. Тәрбие жұмысы Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие

мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына қатаң сәйкес жүзеге асырылады. 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік білім беру жоспары бағдарламасы 2022 жылғы 14 қазандағы № 422.

Балабақша «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды даярлық сыныптарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру туралы» Нұсқаулық-әдістемелік хатты басшылыққа алады. Педагогикалық ұжым балаларды оқыту мен тәрбиелеу сапасын арттыру және жақсарту бағытында мақсатты жұмыстар жүргізеді.

3. Студенттердің бағдарламалық материалды игеруін талдау нәтижелері оң нәтиже көрсетті. Баланың құзыреттіліктерінің даму деңгейі әрбір жас кезеңінде бақыланады және көрсеткіштер жүйесімен бақыланады.

4. «Мектеп жасына дейінгі балаларға прототиптеу технологиясы арқылы ерте кәсіптік бағдар берудің тиімділігі» эксперименталды алаңының жұмысы жүргізілуде (І кезең аяқталды).

5. Педагогикалық кадрларды аттестаттау Қазақстан Республикасы Білім министрінің 02.04.2024 жылғы бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады. No 72 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, орта білімнен кейінгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында лауазымдарды атқаратын педагог қызметкерлерді аттестаттау қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысымен. қосымша білім беру және арнайы білім беру бағдарламалары, білім және ғылым саласындағы басқа да мемлекеттік қызметшілер». «№21 «Гүлдер» балабақшасы» МКҚК аттестаттау комиссиясына 7 педагог педагогикалық портфолиосын тапсырды, оның ішінде барлық педагогтардың портфолиосы сараптамалық комиссиямен бекітілді.

Ұсыныстар:

1. Балабақшаның басым бағыттары бойынша жұмысты жалғастыру:

-бақшаның оқу-тәрбие жұмысының жылдық міндеттерін шешу шеңберінде пәндік-кеңістіктік дамыту ортасын ұйымдастыру;

-оқушылардың ата-аналарымен ынтымақтастық;

-мектеп жасына дейінгі балаларға ерте кәсіптік бағдар беру;

-қозғалыс белсенділігін дамыту және салауатты өмір салтының негіздерін қалыптастыру.

-ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеудің әртүрлі әдістері мен формаларын табу.

2. Балабақшаның 2024-2025 оқу жылына арналған жылдық міндеттері мыналарға бағытталуы керек:

-балалар мен ересектердің ойын әрекеті арқылы қозғалыс белсенділігін дамыту жұмыстарын ұйымдастыру;

-пәндік-кеңістіктік дамыту ортасын кәсіптік бағдар берумен жабдықтау, тәрбиеленушілерге ерте кәсіптік бағдар беру бойынша балабақша мен отбасының өзара әрекеттесуі;

-ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттердің қажеттіліктерін барынша тиімді қанағаттандыру үшін жағдай жасау

дүниені тану және олардың шығармашылық белсенділігін дамыту қажеттіліктері.

Талдау жұмыстарын әдіскерлер жүргізді:

Г. Нургалиева

Б. Өтебалиева

