



**САМООЦЕНКА
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГККП «ЯСЛИ-САД № 21 «ГҮЛДЕР»
ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Астана, 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад №21 «Гүлдер» акимата города Астаны функционирует с 1 апреля 1970 года. Проектная мощность – 280 мест. Здание типовое, двухэтажное.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется на основании следующих юридических документов:

- Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН № 990340005233 от 17.02.2023 года;
- Устав Государственного коммунального казенного предприятия «Ясли-сад №21 «Гүлдер» акимат города Астаны, утвержденного постановлением акимата города Астаны от 03.02.2023 года;
- Уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения № KZ76RVK00048783 от 11.04.2023 года.

Место юридической регистрации:

- Республика Казахстан, 010000, город Астана, «Алматы», проспект Тәуелсіздік 14/3; телефон: 8(7172)497725, 490406; электронный адрес: yasli21_gulder@mail.ru

Режим работы ГККП «Ясли – сада №21 «Гүлдер»: 5 дней в неделю.

Время пребывания:

- 11 возрастных групп - 10 часов 30 минут (7.30 до 18.00).

В дошкольной организации 11 возрастных групп:

7 групп с казахским языком воспитания и обучения;

4 группы с русским языком воспитания и обучения.



ЦЕЛЬ САМОАНАЛИЗА:

Обеспечение единого подхода и прозрачности при организации и проведении самооценки дошкольной организации путем анализа предоставляемых образовательных услуг на соответствие общим требованиям ГОС ДВО за 2023-2024 учебный год.

ЗАДАЧИ:

Провести внутреннюю оценку качества деятельности дошкольной организации, выявить положительные и отрицательные тенденции, определить резервы развития воспитательно – образовательного процесса по следующим направлениям:

1. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ГОС ДВО и ТУП дошкольного воспитания и обучения.
2. Соответствие предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровье воспитанников
3. Соответствие образовательного уровня педагогов, обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения
5. Соответствие результатов образовательной деятельности мониторингу компетентностного развития воспитанников по содержанию разделов Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.
6. Выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитательно - образовательной деятельностью дошкольной организации.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация в своей деятельности руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345>
4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000306>
5. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000343>
6. Модель развития дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137>
7. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка»
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100023469>

8. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
9. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275>
10. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>
11. Типовые правила деятельности дошкольных организаций <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329>
12. Формы типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013227>
13. Типовые штаты работников государственных организаций образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166>
14. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750>
15. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272>
16. Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015584>
17. Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018239>
18. Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020883>
19. Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020708>
20. Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>
21. Правила педагогической этики <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020619>

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Для реализации задач физического развития дошкольников и их оздоровления создана материально – техническая база: физкультурный и музыкальный залы, медицинский блок, физиокабинет, оснащенные соответствующим оборудованием, которое отвечает всем требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

В медицинском блоке имеются: процедурный кабинет, изолятор, весы медицинские, ростомер, динамометр детский ручной.

Проводится диспансеризация здоровых детей с осмотром врачами – специалистами детской поликлиники №6: окулистом, отоларингологом, хирургом и другими специалистами. При выявлении патологии дети

проходят курс оздоровительных мероприятий.

Обеспечить воспитание здорового ребенка, помогает планомерная работа в следующих направлениях:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- комплексное решение физкультурно – оздоровительных задач в сотрудничестве с медицинскими работниками;
- повышение педагогического мастерства воспитателей;
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

Работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников включает оздоровительный комплекс, обеспечивающий такой уровень здоровья при котором возможно успешное осуществление физической и умственной деятельности. Он состоит из следующих компонентов:

- создание рационального устойчивого распорядка дня;
- наличие ежедневной достаточной двигательной активности;
- систематическое проведение различных видов ОД по физкультуре;
- обеспечение самостоятельной деятельности по интересам детей;
- проведение закаливающих процедур;
- выработка психоэмоциональной устойчивости ребенка;
- рациональное питание.

С целью снижения уровня заболеваемости детей дошкольного возраста проводятся ежедневные и плановые профилактические мероприятия:

- системное проведение закаливающих мероприятий (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями; босоногохождение; хождение по ребристой дорожке, мытьё рук до локтя, точечный массаж, комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время ОД, комплексы по профилактике плоскостопия; комплексы по профилактике нарушений осанки; дыхательная гимнастика; снятие умственной усталости во время организованной деятельности (динамические паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин); прогулки – 2 раза в день, в летний период утренний прием осуществляется на свежем воздухе;
- употребление в пищу лука, чеснока;
- проведение профилактических прививок детям;
- проведение «С» - витаминизации пищи круглый год.

Двигательный режим организован таким образом, что в него вошли разные виды двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика – ежедневно в спортивном зале или на улице (в зависимости от погодных условий);
- динамическая пауза, пальчиковые игры, аутотренинги, нейрогимнастики, нейроигры – между ОД;
- подвижные игры – ежедневно, подобраны с учетом уровня двигательной активности детей;
- спортивные игры и спортивные упражнения – целенаправленное обучение;
- индивидуальная работа по развитию движений – ежедневно во

- время нерегламентированной деятельности;
- гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами – ежедневно;
 - организованная деятельность – 3 раза в неделю в каждой возрастной группе, подобрана с учетом уровня двигательной активности детей;
 - самостоятельная двигательная деятельность – ежедневно под руководством воспитателей в помещении или на открытом воздухе, продолжительность которой от индивидуальных особенностей детей;
 - «День здоровья», физкультурные досуги, физкультурно-спортивные праздники.

Физкультурный зал оборудован необходимым инвентарём: мягкими модулями (тоннель, гимнастическая скамья, спортивные маты гимнастическая стенка, дуги для пролезания, ребристые доски, мячи, обручи, канаты, мешочки для метания, скакалки и др. необходимое оборудование). Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность ОД. Во всех возрастных группах имеются «Центры здоровья», с необходимым набором спортивного инвентаря (мячи, мешочки для метания, кольцебросы, кегли, массажные дорожки, маски для подвижных игр, оборудование, выполненное руками родителей из бросового и др. материала), а так же дидактический материал.

Созданная система оздоровления детей способствует положительному физическому развитию воспитанников.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА

В рамках реализации Закона РК «О языках» в детском саду ведется систематическая работа по изучению казахского языка, которую осуществляет педагог Габбасова А.Б., привлекая кроме детей, педагогов и родителей.

Для развития интереса к изучению казахского языка педагоги участвуют в проведении тематических недель, выставок, конкурсов, национальных праздников, развлечений.

Были поставлены задачи: учить детей, педагогов, родителей понимать речь на казахском языке, вступать в контакт с другими, используя речевые средства выражения своих мыслей и впечатлений; внедрять языковую интеграцию детей в казахский язык; воспитывать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к государственному языку.

В кабинете казахского языка собран необходимый материал для организованной деятельности и индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста.

В течение всего учебного года проводились тематическая неделя изучения казахского языка с целью привития национальных ценностей родителям, педагогам, детям.

Анарой Батакуловной внедряются игровые формы обучения детей дошкольного возраста на основе национальной культуры казахского

народа. С этой целью был приобретен и разработан наглядный и практический материал, дидактические игры.

В каждой возрастной группе ДО оформляется информация «Изучаем казахский язык», что позволяет целенаправленно проводить индивидуальную работу воспитателям с детьми, а также привлекать к данной работе родителей. С педагогами были организованы консультации по реализации плана работы, а также учителем казахского языка проведен мастер-класс для воспитателей по обучению дошкольников казахскому языку.

С детьми была организована большая работа по реализации плана работы по данному направлению. Самыми интересными проведенными мероприятиями в течение года были признаны: конкурс чтецов стихотворений на казахском языке для педагогов я/сада в рамках Фестиваля языков народов Казахстана; челенджи, проведенные к Дню Независимости Республики Казахстан, к Дню Благодарности, праздничные утренники к празднику Наурыз к Дню Единства народа Казахстана. Дети дошкольных групп приняли участие в флешмобе «Я, ты, он, она...».

Для родителей в приемных группах оформляется информация консультативного, познавательного характера к праздничным датам, даются рекомендации по изучению казахского языка с детьми в семье, оформляется уголок «Изучаем вместе», в котором отражается словарный минимум по изучаемой тематике.

Воспитатели групп с русским языком воспитания и обучения используют билингвальный компонент во всех видах детской деятельности: игровой, повседневной, трудовой, образовательной, а так же на прогулке, праздниках и развлечениях. На тематических праздничных утренниках к государственным праздникам: День Конституции Республики Казахстан, День Республики, День Независимости, Наурыз, День единства народа Казахстана и других праздничных мероприятиях дети рассказывают стихотворения, поют песни на казахском языке, играют в казахские национальные игры.

Учитель казахского языка А.Б. Габбасова показала мастер класс итоговой организованной деятельности в дошкольных группах «Нарғызгүл» (с казахским языком воспитания и обучения) и «Лалагүль» (с русским языком воспитания и обучения). Дети показали знания по лексическим темам: «Мой детский сад», «Родина наша Казахстан!», «Времена года», «Домашние животные».

Воспитанники я/сада принимали участие в городском конкурсе «В мире сказок», где показали инсценировку «Что такое красота» по мотивам мультфильма «Три кота» на казахском языке и заняли почетное II место.

Следует отметить хорошее методическое обеспечение литературой на государственном языке в детском саду: методические пособия, словари, дополнительная художественная литература, книги, которые знакомят детей с обычаями и традициями, национальной одеждой, предметами быта, природой Казахстана, песнями и т.д.

В детском саду постоянно ведется контроль за организацией работы по

изучению государственного языка с воспитанниками, вопросы которого рассматриваются на методических советах, совещаниях при заведующей.

В 2023-2024 учебном году обучение казахскому языку осуществлялось и в группах, начиная со средней, с казахским языком воспитания и обучения, как того требует рабочий учебный план.

Вся документация детского сада (протоколы, консультации, справки по результатам контроля) мониторинг по показателям входящей, исходящей документации ведется на государственном языке.

Наибольшие проблемы в изучении государственного языка воспитанниками – неумение правильно произносить специфические буквы казахского языка, умения составлять простые предложения со знакомыми словами.

Слабые стороны работы:

- Несмотря на большое количество мероприятий, проводимых с детьми, родителями и воспитанниками уровень разговорной речи остается на невысоком уровне, даже в группах с казахским языком воспитания и обучения сказывается тот факт, что родители в семье не разговаривают с детьми на казахском языке.

- Родителей воспитанников очень трудно вовлечь в совместный процесс изучения государственного языка.

РАЗДЕЛ РАБОТА С КАДРАМИ

В дошкольной организации осуществляют педагогическую деятельность **24 педагога.**

Образовательный уровень педагогов

Образование	2023-2024 учебный год
Высшее образование, соответствующее профилю «дошкольное воспитание и обучение»	4 - 17%
Среднее специальное образование, соответствующее профилю «дошкольное воспитание и обучение»	11 – 46%
Педагогическая переподготовка	4 – 17%
Высшее профильное образование (учитель казахского языка, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, педагог-психолог)	5 – 21%
Всего педагогов:	24
Доля педагогов, имеющих педагогическое образование по соответствующему профилю	100%

Образовательный уровень воспитателей

Образование	2023-2024 учебный год
Высшее дошкольное образование	3 – 21%
Средне-специальное дошкольное образование	10 – 71%
Педагогическое образование, прошедшие курсы переподготовки	1 – 8%
Всего воспитателей	14

В 2023-2024 учебном году доля воспитателей с дошкольным образованием составляет 93%, т.е. 13 воспитателей имеют высшее и средне-специальное дошкольное образование 7%, т.е. 1 воспитатель обучился на курсах переподготовки «Дошкольное воспитание и обучение».

Вывод: 100% педагогов имеют образование соответствующего уровня

Квалификационный уровень педагогов

Учебный год	Всего педагогов ДО	Квалификационная категория					
		Высш.	I	Педагог-модератор	Вторая	б/к	Доля %
2023-2024	24	3	1	6	4	10	59%

Педагогов с квалификационной категорией, что составляет **59,%** от общего количества педагогического состава. В феврале - марте 2023 года 3 педагога подали материалы портфолио на рассмотрение аттестационной комиссии Управления образования города Астаны для комплексного аналитического обобщения результатов деятельности. По итогам аттестации педагогов 2 педагогам (воспитателям: Стариковой Е.В., Л.Ю.Дунаевой) присвоена квалификационная категория педагог-модератор (Приказ Управления образования №1842 от 31.08.2023 года, «Об аттестации педагогов»).

Повышение квалификации педагогов дошкольной организации

Воспитатели, педагоги-специалисты систематически повышают образовательный и квалификационный уровень, принимают участие и выступают на научно-практических конференциях, семинарах. Педагогические кадры повышают уровень профессиональной компетентности в соответствии с перспективным планом детского сада по прохождению курсовой подготовки и в соответствии с графиком Методического центра г. Астана.

Для повышения квалификации педагогов в дошкольной организации используются следующие формы:



Наименование организации	Наименование курса ПК	Кол-во часов	ФИО педагога	Дата
МП РК «Институт раннего развития детей»	«Мектепке деінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру»	72 часа	Закариянова А.Т., Өтебалиева Б.А. Байсалимова А.Ж.	20.11- 29.11.2024
МП РК АО «НЦПК «Өрлеу»	«Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеуде дефектолог-мұғалімдердің түзету-дамыту қызметін оңтайландыру»	72 часа	Омарова А.К.	23.03 – 05.04.2024
МП РК АО «НЦПК «Өрлеу»	«Развитие профессиональных компетентностей музыкального руководителя дошкольной организации»	72 часа	Байсалимова А.Ж.	08.04 – 18.04.2024
МП РК АО «НЦПК «Өрлеу»	«Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации»	72 часа	Халикова М.Х.	27.05 – 06.06.2024
МП РК АО «НЦПК «Өрлеу»	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации»	72 часа	Джайлибаева А.М.	15.04 - 25.04.2024

НАО «Национальный научно- практический институт благополучия детей «Өркен»	«Профилактика насилия над ребенком в дошкольных организациях»	72 часа	Өтебалиева Б.А.	03.05.2024
Доля педагогов, прошедших курсы ПК за оцениваемый период	100%			

Вывод: Уровень профессиональной компетентности педагогические кадры повышают в соответствии с перспективным планом детского сада по прохождению курсовой подготовки и в соответствии с графиком Методического центра г. Астана, АО «НЦПК «Өрлеу», «Институт раннего развития детей» МП РК, НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен».

ВЫПОЛНЕНИЕ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

В 2023 – 2024 учебном году методическая тема работы педагогического коллектива я/сада заключалась в создании предметно-пространственного развивающего пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком опыта взаимодействия с окружающей средой, ранней профориентации, самостоятельности, творчества через игровую деятельность в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

Решение поставленных годовых задач осуществлялось на основе тематического, сравнительного, оперативного контроля, открытых просмотров организованной учебной деятельности, мониторинга усвоения программного материала детьми, тематических смотров-конкурсов, отчетов воспитателей, педагогов-специалистов по выполнению программы и в соответствии с принципами дошкольного воспитания: доступности, научности, систематичности, наглядности, сознательности, в тесной психолого-педагогической взаимосвязи и сотрудничестве с родителями воспитанников.

Дети проводят в детском саду большую часть времени. Поэтому окружающая среда должна отвечать их интересам, развивать, давать возможность свободно играть и общаться со сверстниками, развивать индивидуальность каждого ребенка. Поэтому наполнить группу играми и игрушками недостаточно. С введением Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения появились новые приоритеты в создании предметно-пространственной развивающей среды (ППРС). Она должна быть комфортной, уютной, рационально организованной, наполненной разными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Одной из основных

задач считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы познавательную речевую двигательную и иную активность детей.

В связи с этим была поставлена еще одна годовая задача на 2023-2024 учебный год - ***«Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду детского сада с целью обеспечения психологического благополучия воспитанников, в том числе и детей с ООП».***

Физическое воспитание играет главную роль во всестороннем развитии современного ребенка. Дошкольный возраст – это возраст, в котором закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств, формирования основ здорового образа жизни.

Именно подвижные игры имеют оздоровительное, воспитательное и образовательное значение и легко доступны для семейной физкультуры. Они улучшают физическое развитие детей, благотворно воздействуют на нервную систему и укрепляют здоровье. Почти в каждой игре присутствует бег, прыжки, метания, упражнения на равновесие.

В играх воспитываются основные физические качества ребенка, такие как сила, быстрота, выносливость и совершенствуются разнообразные двигательные умения и навыки.

Это и определило другую задачу над которой работал педагогический коллектив в 2023-2024 учебном году: ***«Продолжать развивать двигательную активность детей через организацию подвижных и спортивных игр».***

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива я/сада № 21 «Гүлдер» является ранняя профориентация детей дошкольного возраста.

Часто дошкольник называет профессию папы или мамы, не понимает ее сути. Исходя из этого, следует вывод, что, так как детский сад является первой ступенью в формировании основных знаний детей, то и знания по профессиональной ориентации надо начинать здесь же.

Ребенку надо знать, кем работают его родители и близкие родственники. Необходимо знакомить с особенностями этих профессий, требованиями к человеку той или иной профессии. Тем самым ему будет легче сделать в будущем свой выбор.

Поэтому одной из годовых задач работы педагогического коллектива стала: ***«Внедрять в педагогический процесс технологию макетирования как одного из средств ранней профориентации дошкольников».*** Решение этой задачи осуществлялось при участии родителей воспитанников.

Для успешной реализации годовых задач в течение учебного года проводились следующие мероприятия по разделам:

№	Вид организации, тема	Сроки
<i>Педагогические советы</i>		
1	Педсовет № 1. Установочный: Тема: «На пороге нового 2023 – 2024 учебного года»	Август 2023
2	Педсовет № 2 Тема: «Организация оптимальной двигательной активности - как важное условие развития физических качеств дошкольников»	Ноябрь 2023
3	Педсовет № 3 Тема: «Моделирование развивающей предметно-пространственной развивающей среды в детском саду с целью обеспечения психологического благополучия всех воспитанников»	Январь 2024
4	Педсовет № 4 Тема: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем»	Апрель 2024
5	Итоговый педсовет № 5. Итоговый. «Итоги работы за 2023-2024 учебный год. Перспективы на будущее»	Май 2024
<i>Консультации для педагогов</i>		
1	«Как провести диагностику компетентностного развития воспитанников?»	сентябрь
2	Активная консультация-практикум по адаптации дошкольников к д/саду «Шаги навстречу»	октябрь
3	«Ребенок и книга»	октябрь
4	«Технологии ранней профориентации детей дошкольного возраста»	октябрь
5	«Профилактика эмоционального выгорания»	ноябрь
6	«Развитие мелкой моторики у детей с особыми образовательными потребностями»	декабрь
7	«Формирование представлений о правилах дорожного движения у детей посредством игровой деятельности»	январь
8	«Как бесконфликтно общаться с родителями в мессенджерах»	февраль
9	«Артикуляционная гимнастика как средство развития звуково-культуры речи у дошкольников»	апрель
10	«Экологическое воспитание детей средствами живой природы»	май
<i>Семинары</i>		
1	Годичный Тема: «Ранняя профориентация в условиях дошкольной организации»	В течении года
2	Краткосрочный Тема: «Организация активной, развивающей, предметно-пространственной, творческой среды в детском саду в соответствии с ГОС ДВО»	октябрь
3	Краткосрочный Тема: «Двигательная активность-средство полноценного развития детей»	январь

Открытые просмотры		
1	К педсовету № 2 -«Правила Доктора Айболита»» (средние группы:) -«Путешествие в страну Физкультуры» (старшие группы: «Меруертгүл», «Қалампыр»); -«Здоровье и игра» (предшкольные группы)	Ноябрь 2023
2	К педсовету № 3 -Развитие звуковой культуры речи (логопед); -Коррекционно-развивающая деятельность «Приключения Радуги»; -«Настроение моего дня» (с элементами сказкотерапии); - Организованная деятельность по ранней профориентации (старшие группы: «Інжугүл», «Меруертгүл»).	Январь 2023
3	К педсовету № 4 Организованная деятельность по ранней профориентации воспитанников с применением технологии макетирования: - предшкольные группы: «Нарғызгүл», «Лалагүл»; Старшая группа «Қалампыр»; Средние группы: «Көкнәр», «Қызғалдақ»	Апрель 2024
4	К педсовету № 5 -Итоговая организованная деятельность во всех возрастных группах; -«Чему мы научились» (учитель казахского языка)	Май 2024

В рамках выполнения годового плана работы в детском саду систематически осуществлялись различные виды контроля деятельности педагогического коллектива в работе с воспитанниками:

Вид и форма контроля	Ответственные
Оперативный контроль: -«Соблюдение распорядка дня и организация режимных моментов»; -«Организация питания. Сформированность у детей навыков культуры еды» (старшие дошкольные группы); -«Выполнение санэпидрежима (в течение года – отчет); -«Агнализ заболеваемости воспитанников».	Методисты Медсестра Врач педиатр
Сравнительный контроль: -«Развитие коммуникативных навыков у детей старших дошкольных групп».	Методисты
Тематический контроль: - «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности с помощью подвижных игр в распорядке дня я/сада»; -«Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды в ДО. Обсуждение проблем и поиск их решения»; -«Формы работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации».	Методисты, психолог
Персональный контроль за аттестуемыми педагогами	Заведующая методисты
Медико-педагогический контроль	Медсестра, врач, методисты

Обзорный контроль: -Анализ работы с родителями воспитанников за 2023-2024 учебный год; -«Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»; -«Организация работы дополнительных платных образовательных услуг (каратэ, коррекция речи, шахматы); -«Качество проведения ОД по разделу «Основы грамоты».	Методисты, психолог
---	---------------------

Согласно годового плана были проведены методические советы, производственные совещания, совещания при заведующей.

Выводы: в соответствии с проведенной воспитательно-образовательной работой администрацией, педагогами-специалистами, воспитателями я/сада в течение года, можно сделать вывод, что ожидаемый результат по решению годовых задач был достигнут, а именно: у детей развиты коммуникативные, познавательные, интеллектуальные способности; сформировано позитивное отношение к окружающему миру, большинство детей умеют отстаивать свою позицию; педагоги продолжили изучение по темам самообразования и годовых задач.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ Я/САДА

Методическая работа проводилась в тесном сотрудничестве с воспитателями, педагогами-специалистами: учителем казахского языка Габбасовой А.Б., педагогом-психологом Отебалиевой Б.А., инструкторами по физкультуре Бейсебаевой Г.С., Ткачевой Я.В., музыкальными руководителями Лебедевой Н.И., Байсалимовой А.Ж. Формы методической работы, используемые в воспитательно-образовательном процессе детского сада разнообразны:

- педсоветы,
- методсоветы,
- семинары-практикумы,
- деловые игры,
- консультации,
- тренинги,
- смотри-конкурсы,
- выставки,
- изучение (работы по ИЗО, творческие работы по развитию речи);
- мониторинг компетентностного развития воспитанников по видам деятельности;
- охрана жизнедеятельности и здоровья детей;
- отчеты педагогов по методическим проблемам;
- открытые просмотры ОД.

Все виды, формы работы с педагогами органично взаимосвязаны с годовыми методической темой и задачами я/сада.

В 2023 – 2024 учебном году было проведено 5 педагогических советов: установочный, три промежуточных педсовета, направленных на решение годовых задач, итоговый педсовет. На итоговом педсовете был проведен

анализ работы детского сада за весь учебный год, воспитатели, педагоги-специалисты подготовили творческие отчеты о проведенной работе; был рассмотрен и утвержден план летних оздоровительных мероприятий, расписание ОД, распорядок дня; заслушаны итоги этапов (сдача ОЗП, оценка портфолио) аттестации педагогов в 2024 году.

Было проведено 4 заседания методического совета я/сада, которые были посвящены: изучению нормативно-правового обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду, обсуждению тем самообразования педагогов; подготовке к семинарам, согласованию конспектов открытых просмотров ОД, анализу работы с детьми с особыми образовательными потребностями, анализу инновационной работы по теме экспериментальной площадки. Заседания проводились как в традиционной форме, так и в форме выставки-презентации мастер-класса, в форме деловой игры.

Был организован смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды в группах я/сада. Целью конкурса определено: определение уровня организации предметно-пространственной развивающей среды в группах, на основе соблюдения рекомендаций и требований ГОС ДВО проявление, педагогического творчества и мастерства.

Для достижения поставленных задач коллектив:

- изучает передовой опыт других регионов РК (городские, республиканские семинары);
- обобщает собственный опыт работы через публикации, презентации на семинарах, конференциях, форумах разного уровня.

Достижения педагогов:

Байсалимова А.Ж. – музыкальный руководитель:

- Сертификат за подготовку призеров к участию в городском творческом конкурсе «Ертегілер елінде» (II место);
- Диплом за подготовку призеров в городском конкурсе детского творчества «Елорданың еркетайы» (III место);
- Диплом «Үздік жетекші» в Республиканском конкурсе детского творчества «Жас талант» (II место);
- Сертификат за подготовку призеров городского Брейн-ринга по ПДД (I место);

Лебедева Наталья Ивановна – музыкальный руководитель:

- Сертификат за подготовку призеров к участию в городском творческом конкурсе «Ертегілер елінде» (II место);
- Диплом «Үздік ұстаз» за подготовку победителей Международного конкурса детского творчества «Ақ көгершін» (Гран-При);
- Сертификат за подготовку победителей городского Брейн-ринга по ПДД (Гран-При);

Достижения детей:

- Гран-При в Международном конкурсе детского творчества «Ақ көгершін»;
- II место в городском конкурсе детского творчества «Ертегілер елінде»;
- II место в Республиканском конкурсе детского творчества «Жас талант»;
- III место в городском конкурсе детского творчества «Елорданың еркетайы»;

- I место в городском Брейн-ринге по ПДД (команда с казахским языком воспитания и обучения);
- Гран-При в городском Брейн-ринге по ПДД (команда с русским языком воспитания и обучения);
- III место в районном этапе детской интеллектуальной олимпиады «Жұлдызды жол» (Сирик София);
- I место в районном этапе детской интеллектуальной олимпиады «Жұлдызды жол» (Сирик София)

Проведены тематические недели, посвященные Наурыз, Дню языков, Дню независимости РК; утренники, тематическая ОД, развлечения, посвященные всем знаменательным датам Республики Казахстан.

АНАЛИЗ УСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения РК, Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в РК. Мониторинг компетентностного развития детей проводится согласно годового плана работы ясли-сада и положения о педагогическом мониторинге три раза в год: стартовый (в сентябре), промежуточный – в январе (за первое полугодие), итоговый - в мае (за второе полугодие).

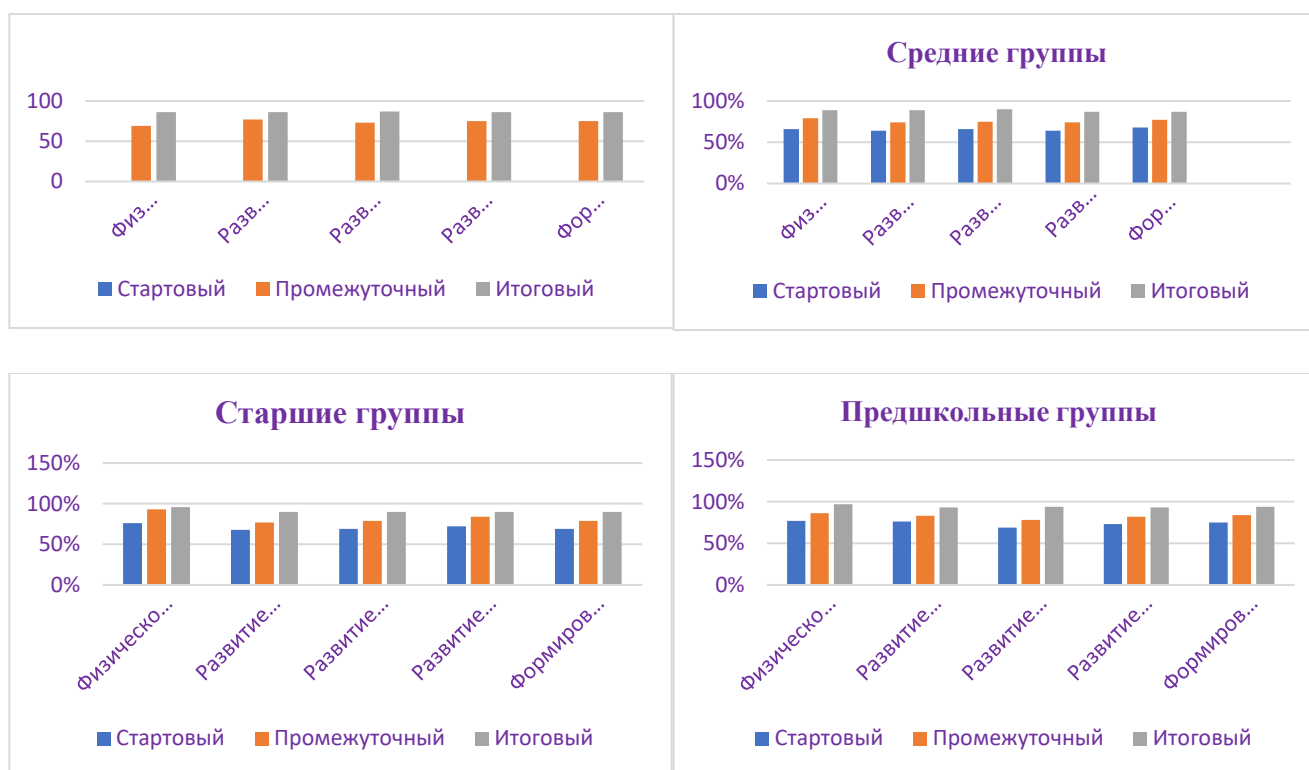
С целью отслеживания уровня развития компетентностей ребенка на каждом возрастном этапе в образовательной области и подобласти используется система индикаторов.

Показатели компетентностного развития воспитанников я/сада представлены в таблице.

Возрастные группы	Этапы	Физическое развитие	Развитие коммуникативных навыков	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Формирование социально-эмоциональных навыков
Младшая группа	1					
	2	69%	77%	73%	75%	75%
	3	86%	86%	87%	86%	86%
Средние группы	1	66%	64%	66%	64%	68%
	2	79%	74%	75%	74% ⁰⁰	77%
	3	89%	89%	90%	87%	87%
Старшие группы	1	76%	68%	69%	72%	69%
	2	93%	77%	79%	84%	79%

«Қызғалдақ»	3	96%	90%	90%	90%	90%
Предшкольные группы	1	77%	76%	69%	73%	75%
	2	86%	83%	78%	82%	84%
	3	97%	93%	94%	93%	94%
Итог на конец года -%		91%	90%	90%	90%	89%

Динамика компетентностного развития воспитанников представлена в диаграммах:



Исходя из данных таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что у детей групп сформированы мотивационная, познавательная, коммуникативная активность.

Итоговые данные показывают, что предполагаемый результат по решению годовых задач достигнут.

Во всех возрастных группах были организованы итоговые просмотры ОД, где воспитанники показали достаточно хороший запас знаний по всем разделам программы. Контроль осуществляли: и.о. заведующей я/с Мустафаева В.А., методист Нургалиева Г.Р., психолог Өтебалиева Б.А. По результатам итоговой диагностики прослеживается повышение уровня усвоения программного материала во всех группах.

РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Главной целью психологического сопровождения воспитательно – образовательного процесса является:

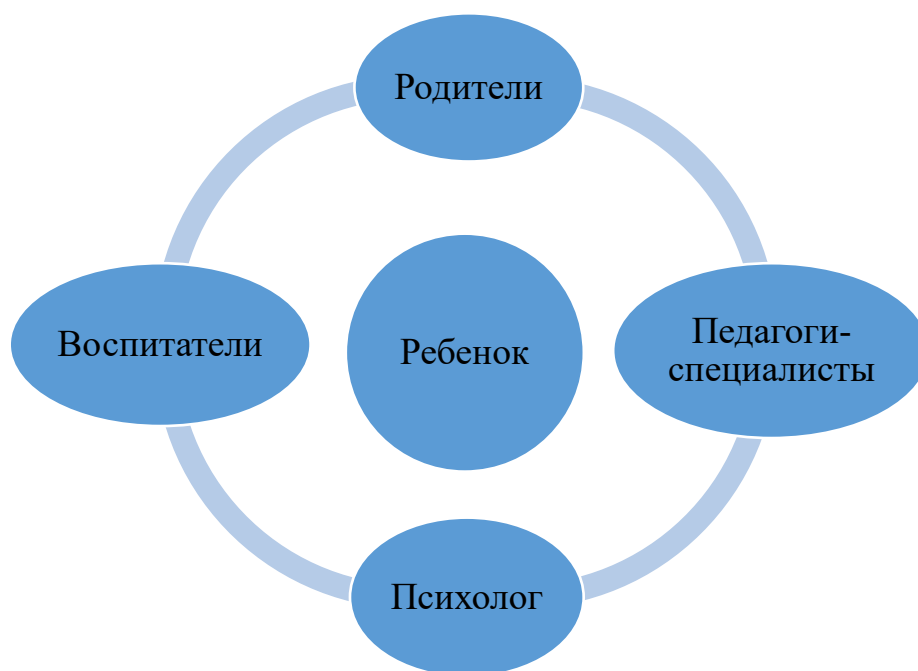
- полноценное психическое развитие детей и их психологическое здоровье;
- позитивное принятие личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей на протяжении всего дошкольного детства.

Задачи:

- 1.Психологическое обеспечение адаптационного периода ребенка в детском саду.
- 2.Изучение особенностей развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с выводами и практическими рекомендациями для педагогов и родителей.
- 3.Качественное обеспечение общей и психологической готовности детей к обучению в школе в тесном сотрудничестве с семьей.
4. Отслеживание эффективности работы с детьми по развитию нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения.
5. Создание условий для реализации личностно – ориентированного подхода в воспитательно – образовательном процессе.
6. Широкое использование игр, игровых упражнений как основного вида деятельности дошкольников в коррекционной работе.

В детском саду созданы благоприятные условия для профессиональной психологической деятельности, которые непосредственно оказывают большое влияние на эффективную реализацию целей и задач психологического сопровождения организованной деятельности.

Психолого-педагогическую деятельность в условиях детского сада можно отобразить в виде такой схемы:



Такая единая схема взаимодействия позволяет наиболее эффективно планировать работу, с использованием новых форм, методов и приемов, строить ее на деловых эмоционально – положительных отношениях. Система отношений позволяет учитывать индивидуальные, возрастные, психологические особенности развития детей.

Психологическая служба детского сада включает в себя следующие виды работ:

1. Профилактика дезадаптации детей, поступающих в ясли-сад.
2. Диагностическая работа с детьми (изучение особенностей развития познавательных процессов, уровня готовности детей к поступлению в школу: мотивационная, волевая, интеллектуальная, эмоциональная).
3. Консультационная работа с родителями.

Одним из приоритетных направлений я/сада – работа с детьми с особыми образовательными потребностями. В начале 2023-2024 учебного года таких детей было 5, к концу года их количество увеличилось до 12. Составлен и утвержден педагогическим советом план работы педагогов специалистов: психолога, дефектолога, логопеда.

Главное в данной работе то, что участники инклюзивного образования это незримая связь: здоровые дети + дети с ООП. За всё время работы не было отмечено ни одного сколько-нибудь существенного конфликта между детьми. Дети не замечают того, что в группах появляются новые дети, отличающиеся от них как по внешнему виду, так и по поведению. Видимо, чем раньше происходит включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общую группу, совместное проживание дошкольной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Организация совместного пребывания предусматривает не только вовлечение детей с ООП в воспитательно – образовательный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада.

В работе с родителями таких детей наиболее эффективна модель - сотрудничества, партнерства, что невозможно без установления доверительных и доброжелательных взаимоотношений. Помимо традиционных форм работы с родителями мы предложили им еще и примерные правила для родителей, воспитывающих «особого» ребенка. На наш взгляд, чем больше родителей будут следовать им, тем более гармоничной будет жизнь семьи, в которой растет и воспитывается такой ребенок. На базе я/сада организована работа консультативного пункта, куда за консультациями обращаются и родители детей с ООП. Педагоги специалисты: дефектолог, логопед, психолог стараются ответить на все, интересующие вопросы, оказывают консультативную помощь в общении с детьми с ООП.

Мы видим, что существенных трудностей по вхождению детей с ограниченными возможностями здоровья в детскую среду не возникает. Они воспринимают себя как равных по отношению к другим детям, соответственно и взаимное отношение тоже как к равным.

Основными направлениями деятельности с детьми с ООП являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета детей; выбор средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями в развитии.

Проводится индивидуальная диагностика каждого ребенка, также делался особый акцент на прохождении ими адаптационного периода.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составляется заключение, даются рекомендации родителям и педагогам. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения воспитателей и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ООП ориентирована на познавательную, эмоционально-волевою, личностную и социальную сферу детей.

Для коррекционно-развивающей работы подобраны программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития в целом, поведения детей, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей с целью создания максимально комфортных условий для работы с детьми с ООП и осуществления инклюзивного обучения в детском саду в целом.

Работа службы психолого-педагогического сопровождения я/сада, рассматривает вопросы, которые касались работы с детьми с ООП и инклюзивного обучения в целом.

Доминирующим видом работы с детьми с ООП, является коррекционно-развивающая работа.

Занятия проводились по таким направлениям:

- коррекция социально-нравственного поведения (осознание социальной роли ребенка, соблюдение правил поведения в организованной деятельности);
- коррекция умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида;
- адаптация к коллективу сверстников;
- развитие когнитивных процессов, необходимых для дальнейшей образовательной деятельности;
- формирование познавательной активности;
- формирование уверенности в себе, уменьшение чувства тревожности;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- умение ориентироваться в микро- и макространстве.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: РАБОТА ДЕТСКОГО САДА В РЕЖИМЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

Тема: «Эффективность ранней профориентации детей дошкольного возраста через технологию макетирования»

Цель: создание адаптированной системы работы с детьми по ранней профориентации посредством взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей.

Задачи эксперимента:

- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по ранней профориентации детей дошкольного возраста и технологии макетирования;
- пополнить предметно-пространственную развивающую среду в д/с для реализации плана по профориентационной работе с воспитанниками;
- сформировать знания и представления детей о многообразии профессиональной деятельности взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- создать информационный банк ресурсного материала по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Сроки реализации экспериментальной площадки: 2023-2026 годы

Этапы эксперимента:

I этап - практический – 2023 - 2024 гг.

II этап – основной (обобщающий) - 2024 - 2025 гг.

III этап – внедренческий – 2025 - 2026 гг.

Качественный состав педагогов, участвующих в эксперименте:

Ф.И.О	Должность	Стаж работы	Категория, квалифик.
Өтебалиева Б.А.	психолог	13 лет	б/к
Дукенбаева Ш.М.	воспитатель	10 лет	вторая
Дунаева Л.Ю.	воспитатель	4 года	Педагог-модератор
Халикова М.Х.	воспитатель	32 года	б/к
Джайлибаева А.М.	воспитатель	6 лет	Педагог-модератор
Телебай С.	воспитатель		вторая

Организационная деятельность:

№	Мероприятия	Сроки проведения	Практический выход
1	Педагогический совет № 1.	31 августа	программа
2	Заседание творческой группы «Актуализация методики использования социо-игровых приёмов».	сентябрь	протокол
3	Анкета на определение уровня готовности педагогов по теме «Формирование ранней профориентации»	сентябрь	аналитическая справка

	дошкольников. Ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых»		
4	Анкета для родителей «Первые шаги в профориентации дошкольников»	сентябрь	Аналитическая справка
5	Педагогический совет № 4	апрель	Тематический контроль (аналитическая справка) открытый просмотр ОД
6	Проведение сравнительной диагностики по ранней профориентации с детьми экспериментальных и контрольных групп	Сентябрь январь май	аналитическая справка

Учебно-методическая работа:

№	Мероприятия	Сроки проведения	Практический выход
1.	Методический час «Социо-игровой стиль работы с детьми как эффективная педагогическая технология»	сентябрь	презентация
2	Консультация для педагогов «Технологии ранней профориентации детей дошкольного возраста»	октябрь	презентация
3.	Проведение родительских собраний в экспериментальных группах.	октябрь	протокол
4.	Годовой семинар «Ранняя профориентация в условиях дошкольной организации»	Ноябрь, январь, март, май	протоколы заседаний
5.	Проведение педагогического совета «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем»	апрель	протокол
6.	Планирование ОД в экспериментальных группах с привлечением родителей.	21 мая	видео

SWOT-анализ:

Сильные стороны	Слабые стороны
Сильные стороны: -педагоги овладевают инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста (технология макетирования); - повышают свои теоретические и практические знания, умения и навыки, профессионализм и творчество.	Педагогу очень сложно сменить манеру учить на манеру слышать и слушать детей, играть с ними, предоставлять им право самим учиться, находить способы выполнения заданий, коммуникативировать друг с другом; -педагогам по-прежнему сложно уйти от традиционной педагогики, от того, что привычное хорошо знакомо; -требуется большая подготовка к ОД, продуманность внедрения элементов игровых технологии при знакомстве с профессиями взрослых.

Возможности	Угрозы
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через проведение практических форм работы (семинары, открытые просмотры организованной учебной деятельности, игр и т.д.); - обмен опытом с педагогами других дошкольных организаций; - трансляция опыта работы для коллег города.	- преобладание учебных форм организации жизнедеятельности детей над игровыми; - возможность смены профессиональной деятельности кого-либо из педагогов; - недопонимание актуальности ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Пути решения проблем:

№	Мероприятия
1.	Накопление методической литературы, дидактических пособий, наглядно-демонстрационного, раздаточного материала, формирование медиатеки.
2.	Использование активных форм работы с педагогами по изучению данной проблемы: семинары, мастер-классы, деловая игра, тренинги и т.д.
3.	Освещение работы экспериментальной площадки на сайте детского сада, в СМИ.
4.	Проведение индивидуальных консультаций, бесед.
5.	Подбор методов и приемов для проведения мониторинга экспериментальной деятельности.

Ожидаемый результат:

Для воспитанников	- знать и называть профессии разных сфер экономики нашего региона; - различать и называть профессии по существенным признакам, назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; - называть профессионально важные качества представителей разных профессий; - выделять структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); - объяснять взаимосвязь различных видов труда и профессий, роль труда в благополучии человека; - иметь представление о том как зависит семейный бюджет от профессии родителей; - моделировать в игре отношения между людьми разных профессий; - участвовать в совместной трудовой деятельности со взрослыми при конструировании макетов из подручного материала; - эмоционально-положительно относиться к трудовой деятельности, труду в целом.
Для педагогов	- повышение профессиональной компетенции; - повышение мотивации педагогов к осуществлению инновационной деятельности; - опыт работы в творческой группе; - практика взаимодействия с детьми, родителями, социальными партнерами.

Для родителей	- интерес к воспитательно-образовательному процессу д/с; - желание участвовать в жизни группы, детского сада в целом; - создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе форм и методов обеспечения социальной успешности детей.
Для социальных партнеров	- созданы условия для проявления интереса к укреплению партнёрских связей.

В результате работы на первом этапе в режиме эксперимента достигнуты следующие результаты:

Педагоги:

- Повысился уровень теоретической и практической подготовки педагогов я/сада, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей;
- Появилась системность в работе педагогов с детьми и родителями в рамках темы эксперимента;
- Педагоги составляют картотеки по ранней профориентации, которые используют в организованной и свободной деятельности с воспитанниками;

Воспитанники:

Работа, которая проводится в детском саду по данной теме имеет важное значение для воспитания у дошкольника:

- ценностного отношения к труду взрослых,
- способствует сближению между детьми, а также со взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых.

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Дети, получая представление о мире профессий, в будущем научатся быть инициативными в выборе собственной профессии, будут проявлять активность и творчество, что поможет их дальнейшему обучению в школе.

Родители:

- Благодаря помощи родителей пополняется развивающая предметно-пространственная среда: создаются макеты, связанные темой эксперимента
- Родителям выполняют домашние задания, например, рассказать своему ребёнку как можно больше о своей профессии, сделать фото родителей на рабочем месте.

СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива детского сада, вот уже на протяжении нескольких лет является тесное сотрудничество с родителями наших воспитанников.

Семья и детский сад – два воспитательных института, каждый из которых дает ребенку определенный социальный опыт. Наше сотрудничество

с родителями основывается на доверии и взаимопонимании, что создает оптимальные условия для успешного развития дошкольника.

Ожидаемый результат состоит в создании единого образовательного пространства, детский сад должен стать открытой системой для родителей.

Анализируя работу по сотрудничеству с коллективом родителей, откровенно отметить, что она отличается системой и можно говорить о позитивных результатах.

Взаимодействие с семьями воспитанников приобрело несколько форм. Это и анкетирование по различным вопросам воспитания и образования, устные индивидуальные беседы и консультации, родительские конференции и собрания, проводимые в этом учебном году, на которых есть предоставляется возможность обсудить наиболее волнующие вопросы, поделиться опытом семейного воспитания.

Вместе с детьми родители создают рисунки для тематических выставок, посвященных знаменательным датам, временам года, мероприятиям детского сада.

Наличие дополнительных платных услуг, оказываемых в ГККП «Ясли-сад №21 «Гүлдер» в 2023-2024 учебном году

В течение учебного года дошкольная организация в целях улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности, максимального творческого раскрытия воспитанников и в соответствии с Постановлением акимата от 06.12.2023 года №107-2630 осуществляла дополнительные платные услуги:

- хореография;
- коррекция речи (логопед);
- каратэ;
- шахматы;
- дежурная группа без ужина.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Физическая безопасность – обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда. Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса. В детском саду назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса. Совместно с ГЗ и ЧС и ДВД города:

- Разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

- Разработаны инструкции о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в детском саду два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и сотрудниками на случай угрозы террористического акта.
- Систематически проводится обследование дошкольной организации и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов.
- Администрация регулярно, в соответствии с графиком, проходит обучение по охране труда.

Пожарная безопасность. Требования пожарной безопасности – специальные условия социального и технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством РК.

В нашем детском саду разработано:

- Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности.
- Противопожарный режим. План противопожарных мероприятий.
- Проводится обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности.
- Установлена система оповещения о пожаре.
- Детский сад полностью укомплектован первичными средствами пожаротушения (поверка проходит согласно плану).
- За счет средств бюджета проводится обучение руководителя и заместителя заведующего по ХЧ в объеме пожарно – технического минимума.
- Поквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара.
- Проводится огнезащитная обработка сгораемых конструкций.
- Имеются планы эвакуаций.

Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

Одна из важных задач работы детского сада – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Мы убеждены в том, что обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И единственным способом - своим примером.

Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения необходимо было провести соответствующую работу с педагогическим коллективом.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной организации ведется следующая работа:

- Установлено межведомственное взаимодействие ДО и отдела дорожной полиции города.
- Вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующей.
- Разработано и эффективно используется в работе перспективное планирование.
- Изготовлены макеты дорог и улиц для отработки навыков безопасного поведения.
- Оформляется информационный материал на стендах для детей и родителей по вопросам ПДД.

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях детей и сотрудников. А также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В ГККП «Ясли-сад №21 «Гүлдер» целенаправленно осуществлялась административно-хозяйственная деятельность: проведен частичный ремонт в возрастных группах, коридорах я/сада, кабинетах.

И.о. заведующей я/садом Мустафаевой В.А., бухгалтером Есентаевой Г. проведен анализ цен на продукты питания, заключены договора с поставщиками продуктов, обслуживающими организациями в соответствие с нормативно-правовыми документами.

Членами бракеражной комиссии из числа родителей систематически осуществлялся контроль за организацией питания детей, за организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду в целом, за санитарно-гигиеническим состоянием возрастных групп. Особое внимание уделяется работе по противодействию коррупции и пресечению коррупционных рисков, проводится системная работа с сотрудниками, родителями, функционируют сайт детского сада, интерактивная карта, где своевременно размещаются план государственных закупок, информация для родителей о поставщиках продуктов питания. Осуществлялся контроль за

достоверностью и своевременностью сдачи финансовых отчетов. В детском саду была проведена промывка и опрессовка отопительной системы. Приобретены медикаменты, канцелярские товары. С сотрудниками я/сада систематически проводились инструктажи по ОБЖ и ПБ. Был проведен медицинский осмотр всех сотрудников я/сада. Результаты данной работы рассматривались на производственных совещаниях, совещаниях при заведующей, профсоюзных собраниях.

Выводы и предложения по результатам проведения анализа деятельности ГККП «Ясли-сада №21 «Гүлдер» за 2023-2024 учебный год

На основании анализа деятельности ГККП «Ясли-сад №21 «Гүлдер» за 2023-2024 учебный год было установлено, что коллектив детского сада планомерно, систематически, качественно и результативно осуществляет административно-хозяйственную, воспитательно-образовательную деятельность:

1. ГККП «Ясли-сад №21 «Гүлдер» 80% укомплектован педагогическим кадрами. Кадровый состав соответствует штатному расписанию. Педагоги-специалисты имеют педагогическое образование по соответствующему профилю. Воспитатели имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

100% педагогов в соответствии с перспективным планом повысили профессиональную квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации.

2. Воспитательно-образовательная работа проходит в строгом соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения от 9 сентября 2022 года № 394, Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения от 14 октября 2022 года № 422.

Ясли-сад руководствуется Инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан». Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по совершенствованию и повышению качества образования и воспитания детей.

3. Результаты анализа усвоения воспитанниками программного материала показывает положительные результаты. Уровень развития компетентностей ребёнка ведётся на каждом возрастном этапе и отслеживается системой индикаторов.

4. Осуществляется работа экспериментальной площадки «Эффективность ранней профориентации детей дошкольного возраста через технологию макетирования» (пройден I этап).

5. Аттестация педагогических кадров проходит в соответствии Приказом

Министра просвещения РК от 02.04.2024 г. № 72 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки»

7 педагогов предоставили педагогическое портфолио в аттестационную комиссию ГККП «Ясли-сад № 21 «Гүлдер», из них всем педагогам экспертной комиссией портфолио одобрены.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по приоритетным направлениям детского сада:
-организация предметно-пространственной развивающей среды в рамках решения годовых задач воспитательно-образовательной работы я/сада;
-взаимосотрудничество с родителями воспитанников;
-ранняя профориентация детей дошкольного возраста;
-развитие двигательной активности и формирование основ ЗОЖ.
-изыскание разнообразных методов и форм работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Годовые задачи я/сада на 2024-2025 учебный год ориентировать на:
-организацию работы по развитию двигательной активности через игровое взаимодействие детей и взрослых;
-оснащение предметно-пространственной развивающей среды профориентационной направленности, взаимодействие детского сада и семьи по ранней профориентации воспитанников;
-создание условий для максимального эффективного удовлетворения потребностей воспитанников с особыми образовательными потребностями в познании мира и развитие их творческой активности.

Анализ провели методисты:
Г. Нургалиева
Б. Өтебалие

